



“UNIVERSIDAD DE HUANUCO”

Escuela de Post Grado

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LOS CURSOS
DERECHO CIVIL DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS
POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2016.”**

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación**

Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación

Presentado por:

ALBERTO PEÑA BERNAL

ASESOR:

Dr. LENIN ALVARADO VARA

HUÁNUCO-PERÚ

2017

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi adorada Madre y fortaleza de mi padre, quienes me dieron vida, educación y por inculcarme perseverancia, a mi esposa e hijos que son los que han contribuido cada uno de ellos con su apoyo, a mis alumnos y colegas docentes de la Universidad de Huánuco, quienes han aportado para al resultado de este trabajo académico.

Alberto.

INDICE

Agradecimiento	I
Resumen	II
Abstrac	III
Indice Tematico	IV
Indice de Cuadros	V
Indice de graficos	VI

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.-Planteamiento del Problema (Explicación, caracterización)	9
1.2.-Formulacion del problema y alternativas o planteamientos	11
1.3.-Trascendencia teórica técnica y académica (<i>justificacion y trasendencia</i>)	12
1.4.-Antecedentes inmediatos	14
1.5.-Objetivos	18

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

2.1.-Antecedentes históricos	20
2.2.-Aspectos conceptuales o doctrinarios	21
2.2.1.-Estrategias metodológicas en tareas de aprendizaje	21
2.2.2.-Estrategias para resolver problemas de aprendizaje	22
2.2.3.-Las actividades como estrategias de aprendizaje	22
2.2.4.-Las tecnicas y estrategias metodologi	23
2.2.5.-Metodologia como organización didactica	23
2.2.6.-Metodo de aprendizaje	23
2.2.7.-Procedimiento como metodo	24
2.3.-Base Teórica o Teoría en la que sus sustenta	25
2.3.1.- Las Estrategias Metodológicas basadas en la teoría de Vigotski	25
2.3.2.- La Autoeficacia percibida basada en la teoría de Bandura	28
2.4.-Definiciones Operacionales	30

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Método y Nivel de Investigación	33
3.2.-Sistema de Hipótesis, variable y esquema de diseño.	34
3.3. Técnicas e instrumentos	38
3.4.-Cobertura de la investigación.....	40

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.-.Presentación de resultados.....	42
4.2. Análisis y organización de datos.....	42
4.3.-Interpretacion de datos.....	42

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.- Verificación o Contrastación de Hipótesis, Objetivos y Problemas.....	82
5.2.- Nuevos Planteamientos.....	84
5.3.- Propuesta de nuevas Hipótesis.....	86
5.4.- 5.4.-Aportes.....	86

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.-Conclusiones	89
6.2.-Recomendaciones.....	91

CAPITULO VII

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

7.1.-Escritas.....	92
7.2.-Electronicas.....	96
ANEXOS	98

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Cuadro-Grafico N°.1.-Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente utiliza silabus curricular 2,016.....	43
Cuadro-Grafico N°.2.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente utiliza Registro Auxiliar 2,016.....	44
Cuadro-Grafico N°.3.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente utiliza sesiones de aprendizaje 2,016.....	45
Cuadro-Grafico N°.4.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente cumple con su horario establecido en clases 2,016.....	46
Cuadro-Grafico N°.5.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco aplica trabajos prácticos 2,016.....	47
Cuadro-Grafico N°.6.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea búsqueda de información 2,016.....	48
Cuadro-Grafico N°.7.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente desarrolla juegos de simulación o representación de roles 2,016.....	49
Cuadro-Grafico N°.8.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente aplica mapas conceptuales 2,016.....	50
Cuadro-Grafico N°.9.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco desarrolla los debates 2,016.....	51
Cuadro-Grafico N°.10.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea la Evaluación y auto evaluación como herramienta del aprendizaje de su curso 2,016.....	52
Cuadro-Grafico N°.11.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente planifica sus clases de aprendizaje 2,016.....	53
Cuadro-Grafico N°.12.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente prepara actividades que	

permitan relacionar el contenido a tratar con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes 2,016.....	54
Cuadro-Grafico N°.13.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente selecciona la metodología apropiada, consistente con los contenidos y las características su curso 2,016.....	55
Cuadro-Grafico N°.14.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente selecciona, prepara y elabora, material didáctico que facilite el trabajo colaborativo para que aprendan 2,016.....	56
Cuadro-Grafico N°.15.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente organiza las actividades de acuerdo al tiempo real del cual dispone 2,016.....	57
Cuadro-Grafico N°.16.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente revisa y retroalimenta los trabajos y tareas antes de continuar con el tema siguiente 2,016.....	58
Cuadro-Grafico N°.17.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente Se actualiza, prepara, especializa en el curso de enseñanza 2,016.....	59
Cuadro-Grafico N°.18.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea mapas conceptuales como estrategia metodológica, didáctica y pedagógica 2,016.....	60
Cuadro-Grafico N°.19.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea los métodos de dictado en cuanto a la actividad de alumnos 2,016.....	61
Cuadro-Grafico N°.20.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea los métodos de exposición doctrinaria en cuanto a la actividad de alumnos 2,016.....	62
Cuadro-Grafico N°.21.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea los métodos activo en el desarrollo de sus clase contando con la participación del alumno 2,016.....	63
Cuadro-Grafico N°.22.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente desarrolla las habilidades y destrezas de los alumnos en sus clases de Aprendizaje 2,016.....	64

Cuadro-Grafico N°.23.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente desarrolla el aprendizaje y enseñanza creativa en sus alumnos 2,016.....	65
Cuadro-Grafico N°.24.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea la producción de materiales audiovisuales en el aprendizaje y enseñanza de sus alumnos 2,016.....	66
Cuadro-Grafico N°.25.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente utiliza la comunicación didáctica virtual en sus clases de Aprendizaje 2,016.....	67
Cuadro-Grafico N°.26.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente emplea los recursos multimedia en diseño y selección de sus clases 2,016.....	68
Cuadro-Grafico N°.27.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente maneja los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases 2,016.....	69
Cuadro-Grafico N°.28.- Alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, según opinión sobre si el docente planifica el empleo de los textos como recurso en el desarrollo de sus clase 2,016.....	70
Cuadro-Grafico N°.29.-Rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de derecho Civil I(Título Preliminar y Personas).....	71
Cuadro-Grafico N°.30.-Rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Derecho Civil II (Acto Jurídico).....	73-74
Cuadro-Grafico N°.31.-Rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de derecho Civil III(Familia).....	75-76
Cuadro-Grafico N°.32.-Rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de derecho Civil IV(Sucesiones).....	77
Cuadro-Grafico N°.33.-Rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de derecho Civil v(Derechos Reales).....	78-79
Cuadro-Grafico N°.34.-Consolidado de Rendimiento académico	79-80
Cuadro-Grafico N°.35.-Cuadro consolidado de la aplicación del cuestionario de estrategias metodológicas según la percepción de los alumnos.....	81

RESUMEN

La presente Investigación titulada “Estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos de los cursos Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.”. Consistió en el uso de estrategias Metodológicas por parte de los docentes en el desarrollo de sus actividades académicas en cinco cursos de Derecho Civil, en la muestra se utilizó muestreo poblacional de 130 alumnos, se aplicó encuestas a los alumnos y el registro de notas, en el periodo de cada Ciclo de estudios, para ver la regularidad del comportamiento de la muestra de alumnos y docentes. Esto quiere decir, que la aplicación de instrumentos ha permitido observar el uso las estrategias Metodológicas que hacen los docentes de los cursos de Derecho Civil, tanto derecho Civil I (Personas), Derecho Civil II(Acto Jurídico), Derecho Civil III(Familia), Derecho Civil IV(Sucesiones), Derecho Civil V (Reales).El diseño de investigación fue de tipo correlacional por que las dos variables han sido asociadas, concordadas y correlacionadas .El tipo de investigación según el tiempo de estudio fue retrospectivo por recolección de las fuentes secundarias y según nuestra participación fue de tipo observacional, porque la investigación se realizó sin la manipulación de la variable independiente es decir de las estrategias metodológicas y según la cantidad de medición de la variable fue transversal por que la aplicación a la población muestra se realizó en un solo momento y por ultimo según la cantidad de variables el tipo de investigación fue analítica por que se estudió dos variables y fue bivariado

En los resultados se ha obtenido información cuantitativa a través de entrevistas, la presentación de resultados con procesamiento de datos con cuadros estadísticos, usando técnica frecuencial y porcentual y el análisis y organización de datos con gráficos de barra simple de acuerdo a las variables e indicadores y la interpretación consolidada de la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del total de alumnos encuestados el 39.59% del total manifiesta que si se aplican estrategias metodológicas siempre, el 27.19% manifiesta que casi siempre se aplican estrategias metodológicas; el 19.55% manifiesta que solo a veces se utiliza estrategia metodológica; 7.08% que nunca se aplica una estrategia metodológica y el 5.82 no se utiliza una estrategia metodológica.

Por lo cual se infiere que la aplicación de estrategias metodológicas está ligada al rendimiento académico de los alumnos de la facultad de derecho de la Universidad de Huánuco. Por cuanto los alumnos en su gran mayoría al alcanzado un aprendizaje significativo como producto de la aplicación de las estrategias metodológicas. Por lo que el componente de estrategias metodológicas influye significativamente en el Nivel de Rendimiento académico de los alumnos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y como resultado obtienen una calificación de notas Medio que corresponde a notas de 10.5 a 14.4 en 68% y alto que corresponde a 14.5 a 20 en un 14% y notas bajo que corresponde a notas debajo de 10.5 en un 18 % en beneficio de la Calidad de enseñanza.

Luego del investigación puedo expresar que las Estrategias Metodológicas que utilizaron los docentes en los cursos de derecho Civil, se ha apreciado que si utilizaban silabus curricular respecto al curso que desarrollaron, aplicaron trabajos prácticos, utilizaron la Evaluación y auto evaluación como herramienta del

aprendizaje, planificaron sus clases de aprendizaje, emplearon mapas conceptuales como estrategia metodológica, aplicaron la didáctica y desarrollo las habilidades y destrezas de sus alumnos en sus clases de Aprendizaje, utilizaron la comunicación didáctica virtual en sus clases de Aprendizaje, emplearon los recursos multimedia en diseño y selección de sus clases, manejaron los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, Planificaron el empleo de los textos en el desarrollo de sus clase.

Asimismo se confirmó de que la mayoría de los responsables de la conducción del desarrollo de los curso de derecho Civil evidenciaron conocimientos teóricos conceptuales de la especialidad y que podemos considerar que existió la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza en menor proporción a la que consideramos necesario; sin embargo al correlacionar estos resultados con la práctica docente y el trabajo de los alumnos en cada curso de Derecho Civil, esto se pone de manifiesto.

ABSTRACT

This research entitled "Methodological strategies teachers and academic performance in students of the courses of Civil law at the Faculty of law and Policy Sciences of the University of Huánuco, 2016 . ". Was is the use of methodological strategies by teachers in the development of their academic activities in five courses of Civil law, was used in the sample population sampling of 130 students, applied surveys to students and the register of notes, during the period of each cycle of studies, to see the regularity of the behavior of the sample of students and teachers. This means, that the application of instruments allowed to observe use methodological strategies that make teachers of courses of Civil right, as right Civil I (people), II(Acto Jurídico) Civil law, Civil law III (family), Civil law IV (inheritance), Civil law V (real). The research design was correlational type that both variables have been associated, agreed, and correlated. The type of investigation according to the time of study was retrospective collection of secondary sources and according to our participation was observational type, that research was conducted without the manipulation of the independent variable is of the methodological and strategies according to the amount of the variable medication was transversal that the application to the population sample was done in a moment and finally according to the number of variables the type of research analytics that we studied two variables and was bivariate

On the results it has obtained quantitative information through interviews, presentation of results with data processing with statistical tables, using frequency and percentage technique and the analysis and organization of data with graphics in simple bar according to the variables and indicators and the established interpretation of the implementation of methodological strategies for teachers of total

students surveyed the 39.59% of the total says that if strategies are applied methodological always the 27.19% says that almost always apply methodological strategies; the 1955 manifest % that only sometimes used methodological strategy; 7.08% that never applies a methodological strategy and the 5.82 a methodological strategy is not used.

By which it can be inferred that the implementation of methodological strategies is linked to the academic performance of the students of the Faculty of law of the Universidad de Huánuco. As students overwhelmingly to the reached a significant learning and the application of methodological strategies product. So the component of methodological strategies significantly influences the level of academic performance of students in Civil law at the Faculty of law and Policy Sciences of the University of Huánuco and as a result get a rating of notes which corresponds to notes of 10.5-14.4 in 68% and height which corresponds to 14.5 to 20 by 14% and notes under which corresponds to notes below 10.5 at 18% in benefit of the quality of teaching.

Then the study can express methodological strategies that used teachers in courses of Civil law, has appreciated to if they used curriculum syllabus with regard to the course that developed, applied practical work, used assessment and self evaluation as a learning tool, planned their learning classes, employed concept maps as a methodological strategy, applied to the teaching and development abilities and skills of their students in their learning classes, used virtual didactic communication in their learning classes, employed the **multimedia resources in design and selection of their classes, managed the technological resources in the development of their classes, planned use of texts in the development of their class.**

Also confirmed that most of those responsible for driving the development of the Civil law course demonstrate conceptual skills, knowledge of the specialty and we can consider that there was the application of strategies and methods of teaching to a lesser extent to which we consider necessary; however by correlating these results with teaching practice and the work of the students in each course of Civil law, This is made clear.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En aplicación al reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Huánuco, para elaborar la tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención de Docencia en Educación Superior, presentó el trabajo de investigación denominado: **“Estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos de los cursos Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.”**.

El trabajo antes referido me permitió diagnosticar el uso de Estrategias Metodológicas de los docentes de los cursos de Derecho Civil y el rendimiento académico en los alumnos de los cursos Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016; para lo cual describí: la situación problemática, los objetivos, el marco teórico y conceptual, la metodología, resultados, conclusiones y sugerencias, referencias bibliográficas y anexos: que me ha permitido diagnosticar las Estrategias metodológicas y el rendimiento académico en los alumnos.

Señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar básico en el desarrollo de los seres Humanos ya que dota a estos de las herramientas para la consecución de su proyecto de vida. Dentro de los niveles educativos el nivel superior universitario es el ápice de la educación donde los privilegiados estudiantes que alcancen este nivel al graduarse tendrán asegurado un estatus económico y social; empero estos enunciados solo serán reales si se alcanza un nivel de calidad mínimo que asegure la transmisión y empoderamiento del conocimiento y la experticia propia de cada profesión.

el proceso de aprendizaje supone una construcción del conocimiento desarrollado por los alumnos tomando como fundamento la información transmitida y los procesos cognitivos y permitió tener una visión integral por medio de la integración de los cursos de derecho Civil, contrastando las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académicos de los alumnos, no se excluyen, sino que se complementan permitiendo lo complejo de la labor profesional del docente Universitario

En la presente investigación se pretendió verificar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y el rendimiento académico de los alumnos de los cursos de Derecho civil. Esta investigación demuestra la correlación entre estas dos variables y la efectividad de los procesos enseñanza aprendizaje

1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (Explicación, caracterización)

La educación universitaria del siglo XXI demanda grandes necesidades. Atrás quedaron aquellas clases en las que los estudiantes eran solo receptores pasivos, donde el profesor era el único que transmitía toda la información a los alumnos. Es por ello, que hoy se requiere de un docente universitario comprometido con su labor formadora, consciente y autocrítico de su papel frente a los alumnos (Wun, 2009) .

La sociedad le atribuye a los profesionales de la actualidad, capacidad de tomar decisiones, es por esto que ellos requieren de una sólida formación que les admita responder, no sólo con eficacia y eficiencia ante los problemas, sino también con responsabilidad, equidad, compromiso y justicia (Singaram, 2008).

Si encaramos la problemática desde la formación profesional que reciben los estudiantes, en el plano del conocimiento y metodológico, las universidades deberían preguntarse por el tipo de conocimiento profesional que están entregando, y también por la forma en que ayudan a los futuros profesionales a enfrentar los problemas, tomar decisiones, liderar, encaminar metas y propósitos, clarificar y solucionar conflictos de valores. Ya no basta simplemente con estudiar, sino aprender pensando que cada saber nos será imprescindible en un futuro incierto. ¿Qué aprender? ¿Para qué? y ¿Por qué? son preguntas que no se pueden responder aisladamente, sin antes hacer una breve reflexión acerca del rol de la Universidad y de la formación de profesionales universitarios (Henzi, 2008)

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la

expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel (Reyes, 2014). Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad. El rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Y si dichos factores permanecen por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno (Jara, Velarde, & Gordillo, 2009).

Los primeros años de estudios universitarios son de gran dificultad para todos los alumnos. Algunas investigaciones realizadas en países desarrollados en los estudiantes con éxito en el rendimiento académico señalan que el sexo, el rendimiento escolar previo a la universidad y el factor económico son factores de pronóstico importante para el éxito académico: a ellos se agregan otros factores, como la integración social y los hábitos de estudio continuo en casa (Jara, Velarde, & Gordillo, 2009).

El objetivo del presente trabajo es determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Esta determinación nos permitió implementar estrategias en el aula a nuestros alumnos enlazar conocimientos nuevos con los conocimientos ya

adquiridos, para producir de esta manera aprendizajes significativos y potenciar la Meta cognición; además de aumentar el interés y motivación de nuestros estudiantes.

1.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA Y ALTERNATIVAS O PLANTEAMIENTOS.

Consciente de las deficiencias que dificulta el desarrollo de las capacidades técnicas de los estudiantes del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco me propuse realizar un estudio para investigar sobre las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes de los cursos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, en tal sentido nos formulamos las siguientes interrogantes:

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

PG. ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, 2016?

PE2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los alumnos del curso de derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, 2016?

PE3. ¿Cuál es la percepción de los alumnos del curso de Derecho Civil sobre las estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016?

Hes sabido que los docentes de las Facultades de Derecho y Ciencias Políticas de las universidades juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por cuanto las estrategias metodológicas impartidas constituye un conjunto de recursos y estrategias imprescindibles para proporcionar a los docentes y alumnos instrumento de la formación técnica y científica de los futuros profesionales, la que deben ser utilizados por los docentes en el desarrollo de sus actividades académicas, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, coadyuvando un mejor nivel de enseñanza.

1.3.-TRASCENDENCIA TEÓRICA TÉCNICA Y ACADÉMICA (*JUSTIFICACION Y TRASENDENCIA*).

1.3.1.-TRASCENDENCIA TEÓRICA

La trascendencia teórica de la presente investigación radica en el uso de la metodología científica de manera exhaustiva, lo cual nos permitirá conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática abordada, así mismo comprender con mayor objetividad la influencia o relación que se ejerce entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la formación de una actitud crítica en los estudiantes sujetos de la muestra objeto de estudio. Del mismo modo valorar los aportes del presente trabajo, el cual se apoyara en las bases teóricas y la metodología de la investigación educacional, con el propósito de demostrar la importancia de conocer las estrategias metodológicas empleadas por los docentes con el fin de desarrollar la actitud

crítica en los estudiantes, y del mismo modo, comprobar su validez como un aporte al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad De Huánuco.

1.3.2.- LA TRASCENDENCIA TÉCNICA

La presente investigación busca tomar conciencia en la formación de una actitud crítica en los estudiantes del nivel superior y la influencia que tiene en ella la estrategias metodológicas con la que enfrentan su trabajo de docencia diaria, por lo que se hace necesario el estudio en esta acción pedagógica, puesto que de ellas dependerá la eficacia de la acción educativa y, por ende, el rendimiento del futuro profesional de Derecho de esta casa de estudios en general, hecho que redundará en el beneficio de las instituciones formadoras y en el vínculo que ellas ejercen con nuestra labor diaria y la realización de nuestras tareas en forma óptima, para así brindar un servicio cada vez de mayor calidad, contribuyendo a su vez a la calidad del servicio profesional en nuestro país

1.3.3.-TRASCENDENCIA ACADÉMICA

En la Universidad de Huánuco, el Área de Investigación en Educación Superior de la Facultad de Educación y Ciencias Humanísticas, han desarrollado un tema sobre el "perfil docente", que tiene incidencia en esta investigación de trascendencia académica, del cual podemos resumir algunos contenidos de dicho trabajo: Teniendo como certeza que la participación de los profesores es indispensable en la educación superior, en esta investigación se profundizo la búsqueda de evidencias que permitieron contestar ¿Cuál es el perfil del docente en la Universidad de Huánuco? y ¿Cómo responden a los requerimientos actual de la enseñanza superior?

1.4.-ANTECEDENTES INMEDIATOS

1.4.1.-A NIVEL LOCAL

Dr. Portocarrero M. Ewer (2013), en su trabajo de investigación “Desarrollo Profesional y Autoeficacia Docente del Profesor Universitario, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2013, llega a las siguientes conclusiones:

1.- Según los resultados derivados de la investigación realizada sobre este tema, los sentimientos de competencia y de eficacia personal no solo parecen influir en las expectativas de éxito como docentes, sino que tienen claras consecuencias sobre la motivación y el rendimiento de sus estudiantes). A este respecto, enseñar a los profesores a ser más autoeficaces debería contribuir a que los alumnos mejoren sus capacidades para gestionar los recursos personales y contextuales vinculados a un aprendizaje de calidad y, como consecuencia, mejoren también su grado de motivación y sus resultados académicos.

2.- Tschannen-Moran y WoolfoolK (2001) afirman que aquellos profesores con altas creencias de autoeficacia presentan mayor apertura a nuevas ideas, mayor disposición para probar nuevos métodos, mejor planificación y organización de sus clases y se muestran más entusiastas en el proceso de enseñanza.

3.- Se sugiere a las instituciones de educación superior centrarse en programas de estudio que busquen formar profesores integrales, que incluyan dentro de las mallas curriculares contenidos, estrategias y técnicas más actuales y contextualizadas, especialmente en el desarrollo de la autoeficacia docente, desde el inicio de la instrucción hasta los últimos años. Además, el estudio abordado se convierte por sí mismo en una

línea de investigación que potencia la posibilidad de profundizar al respecto en investigaciones posteriores.

4.- En conclusión se encontró relación directa y positiva entre el desarrollo profesional y la autoeficacia docente del profesor universitario de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, 2013.

La Investigación tiene relación con nuestra investigación ya que la formación de docentes y el ejercicio de la docencia en Educación superior, esta enmarcado en el desarrollo profesional y la autoeficacia del docente y ello influye en la enseñanza y aprendizaje.

1.4.2.-A NIVEL NACIONAL

Díaz Flores, Gladys Graciela (2011), en su trabajo de investigación “Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011”, llegó a las siguientes conclusiones:

1.- Los resultados encontrados indican que en la muestra estudiada, las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa en forma predominantemente en un nivel medio o regular, asimismo predomina el nivel medio en cuanto a la las planificación curricular, las capacidades didácticas y los recursos didácticos.

2.- La actitud crítica, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa predominantemente en un nivel medio o regular. Asimismo, todas las dimensiones de las estrategias metodológicas están relacionadas con la actitud crítica.

Loret de Mola Garay, John Emilio(2011), en su investigación “Los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “los andes” de Huancayo – Perú”, llega a las siguientes conclusiones:

1.- Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno.

2.- La relación entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la r de Pearson

1.4.3.-A NIVEL INTERNACIONAL

Rodríguez h. María paz y González p. Sergio Miguel(2014),en su investigación sobre “La Percepción de los estudiantes de Odontología sobre las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos”, llega a las siguientes conclusiones:

1.- Las tres estrategias metodológicas identificadas por los alumnos como más satisfactorias y significativas para el aprendizaje en aula fueron: Aprendizaje Basado en Problemas (31,09%), Análisis y Presentación de Casos Clínicos (28,97%) y Clase expositiva (16,25%).

2.- Tanto el ABP como la presentación de casos clínicos fueron las estrategias metodológicas percibidas por los alumnos con mayor impacto en sus aprendizajes, en los niveles clínicos más que en los preclínicos. Las metodologías evaluadas con mejores resultados son aquellas metodologías que integran los conceptos teóricos y habilidades prácticas con el desarrollo de competencias en el ámbito práctico.

García de Fanelli, Ana María(2014), en su investigación sobre “Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina”, llega a las siguientes conclusiones:

1.- El trabajo concluye señalando cuáles son las principales causas detectadas en las investigaciones examinadas, los modelos teóricos y la metodología empleadas en éstos. En particular se aprecia el predominio de dos enfoques. Los economistas suelen utilizar el modelo de la función de producción educativa, para cuya estimación utilizan distintos métodos econométricos. Los sociólogos y los especialistas en educación emplean con frecuencia el modelo sociológico de “integración” formulado por Vincent Tinto y el reproductivista de Pierre Bourdieu. En su trabajo de campo utilizan principalmente metodologías cualitativas y estadísticas descriptivas.

2.- El artículo concluye destacando los principales factores que afectan el rendimiento académico y el abandono en las universidades nacionales de la Argentina y analiza el alcance y las limitaciones de los modelos teóricos y las metodologías utilizadas en la producción científica examinada.

Garzón, R; Rojas, M; Pinzón, M y Salamanca(2010), en su investigación sobre “los factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica

que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia”, llega a las siguientes conclusiones:

1.- En los resultados se encontró una asociación positiva y estadísticamente significativa entre los resultados de las pruebas de estado generales y específicas (ciencias naturales y matemáticas), el estatus de becario institucional y el ingreso directo a la carrera sin realizar cursos preuniversitarios, con el rendimiento académico en Bioquímica. Factores como el colegio en el cual realizaron la educación secundaria y la ciudad de procedencia no afectaron significativamente el rendimiento en ninguno de los análisis aplicados

2.- se Llegó a la conclusión que el rendimiento académico en Bioquímica se ve afectado directamente por factores que involucran las competencias individuales de los estudiantes, pero no por factores demográficos

1.5.-OBJETIVOS

1.5.1.-OBJETIVO GENERAL

1.-Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, 2016.

1.5.2.-OBJETIVO ESPECIFICO

1.-Identificar las estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

2.-Identificar el nivel del rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

3.-Identificar la percepción de los alumnos sobre las estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, 2016.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

2.1.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El resultado académico de los estudiantes ha sido ampliamente investigado desde perspectivas diferentes en las últimas tres décadas. Pese a ello, tal y como indica MARKS (2000), “el debate sobre los antecedentes del rendimiento académico de los alumnos continúa tan candente como siempre” (p. 108). Una de las perspectivas más relevantes es la Teoría Cognitiva de la Motivación.

El fundamento principal de esta teoría es que el comportamiento del estudiante está condicionado por el deseo de alcanzar unos objetivos particulares. Las investigaciones que han considerado este marco teórico se han basado en dos orientaciones: orientación al aprendizaje y orientación al resultado. La relevancia de este marco teórico es tal que estas motivaciones han sido posteriormente aplicadas en distintos ámbitos.

Como dice Vygotsky, el grado de maduración potencial de un alumno está en la “zona de desarrollo próximo”, es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo de un alumno o capacidad de resolver por sí mismo un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por aquello que sería capaz de hacer con la guía de un adulto. Esta sociogénesis del conocimiento permite constatar la importancia capital del profesor o profesora.

La Historia reúne una serie de características que la convierten en un campo de aprendizaje con dificultades especiales y esta dificultad, de acuerdo a Prats (1998), hace que se prefiera el uso de textos que ofrecen informaciones acabadas o mediante Ciencia

y Desarrollo 21 exposiciones magistrales en la que la actividad del alumno se reduce a tomar apuntes. Las destrezas, el gran conocimiento de la Historia y de la Psicopedagogía son factores que intervienen para el diseño de estrategias aceptables y adaptables a las diversas edades. Esta es una dificultad para los docentes que se plantea para salir de una enseñanza memorística.

A lo largo de la investigación, hemos analizado las bases teóricas del pensamiento más relevantes que ocurrieron en nuestro pasado, así como los elementos del pensamiento, modalidades del pensamiento y finalmente las estrategias cognoscitivas basadas en la teoría de Vigotski, que permita el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la resolución de problemas.

En estrategias cognitivas para desarrollar habilidades de pensamiento creativo se han realizado estudios como: **Según Piaget** (en su revista Signo Educativo) año 7 N° 69, nos dice que está en contra de los exámenes porque generalmente éstos evalúan la adquisición de información y no las habilidades del pensamiento. Pone en tela de juicio la permanencia de los conocimientos que se demuestran en las pruebas, porque al privilegiar la repetición de la información se fomenta la memorización sin sentido.

2.2.-ASPECTOS CONCEPTUALES O DOCTRINARIOS

2.2.1.-Estrategias metodológicas en tareas de aprendizaje.

Frente a esta situación real es necesario que el estudiante tome y maneje las estrategias en tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las

estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento. (Carlos J. Seco 2013)

2.2.2.-Estrategia para resolver problemas de aprendizaje:

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo. Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

2.2.3.-Las actividades como estrategia de aprendizaje

Es lo que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e indirectamente Capacidades y Valores – utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. Podemos decir que toda actividad escolar consta de estos elementos: Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje + ¿actitud?

2.2.4.-Técnicas y estrategias metodológicas

Recordamos lo que son una estrategia y una técnica de aprendizaje: **La estrategia** es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. **Una técnica** de aprendizaje es un procedimiento algorítmico. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje

2.2.5.-Metodología como organización didáctica

es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para

aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.” (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE)

2.2.6.-Método de aprendizaje

Es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus características propias, estilo particular de aprender, el camino concreto del aprendizaje

El método de aprendizaje se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. La técnica metodológica es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue el método pedagógico es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos. La metodología es la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo, pero la intervención del conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en la actuación pedagógica de un profesor.

2.2.7.-Procedimiento como método.

“Un procedimiento es un conjunto de pasos ordenados y secuenciados que conducen a un fin o propósito. Es un método de ejecución o pasos a seguir, en forma secuenciada y sistemática, en la consecución de un fin, en el presente caso los pasos a seguir en las estrategias metodológicas y el aprendizaje. El conjunto de procedimientos con un mismo fin, se denomina sistema”(De Conceptos. Com.)

2.3.-BASE TEÓRICA O TEORÍA EN LA QUE SUS SUSTENTA

Las bases teóricas que sirven como sustento que se materializo la investigación, son las siguientes:

2.3.1.-TEORÍA CIENTÍFICA QUE SUSTENTA LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias metodológicas basadas en la teoría de Vigotski, que permite el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la resolución de problemas, enfoca desde la Psicología Cognitiva del Aprendizaje, el valor y uso que tienen las concepciones teóricas en la formación del educando.

Estrategias cognoscitivas Son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias cognoscitivas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

La cognición implica conocimiento, acción y efecto de conocer. El conocer es definido, en su acepción de sentido común, como averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas (Diccionario de

la Real Academia Española, 1999). Podemos precisar más esta definición con lo expresado por Gellatly (1997), quien afirma que la cognición se refiere a las actividades de conocer, es decir, recoger, organizar y utilizar el conocimiento. Las operaciones cognitivas involucradas en la comprensión lectora incluyen reconocimiento de letras y su integración en sílabas; codificación de palabras; codificación sintáctica; codificación de proposiciones e integración temática para construir un modelo coherente e integrado del texto global (De Vega, 1997).

Para ello, el sujeto debe buscar relaciones entre partes de una materia (relacionar), distinguir puntos secundarios y principales (seleccionar), pensar ejemplos (concretizar) y buscar aplicaciones (aplicar).

La obra “Las condiciones del aprendizaje”, “maneras de usar la cabeza” y señala “algunas variedades de estrategias cognitivas” Gagné (1971) que suelen tener alta prioridad como resultados del aprendizaje, las cuales según el autor, merecen una clasificación ya que considera interesante el hecho que las personas diseñan mecanismos para enfocar su conocimiento y generar soluciones a sus problemas. Clasifica las estrategias de aprendizaje según el autor citado en :

Estrategias Cognitivas en la atención: Son determinadas por el uso de habilidades de control ejecutivo en el acto de fijar la atención en partes determinadas de un texto impreso y percibirlas selectivamente, para lo cual las preguntas intercaladas son útiles para producir el efecto de activar la atención.

Estrategias Cognitivas en la Codificación: Se puede emplear pares de palabras proporcionando a la persona instrucciones de “elaboración” de oraciones cuya

elaboración dependerá de la propia persona, estos ejercicios mejoran el aprendizaje de conceptos concretos.

Estrategias de Recuperación: Son las que permiten a las personas recuperar los nombres, fechas y acontecimientos; estos se conocen desde hace tiempo y son denominados sistemas mnemónicos. Algunos ejercicios que pueden ser empleados son las imágenes de lugares como ciertos puntos de una habitación conocida, para recordar temas sucesivos

Estrategias Cognitivas en la Solución de Problemas: Estas estrategias pueden ejercitarse al plantear un problema y tratar de ubicar diferentes maneras de resolución del mismo, cómo encontrar las características mas relevantes del mismo, cómo recordar lo que ya se ha probado antes, cómo evaluar las posibilidades de comprobación de hipótesis entre otros.

Estrategias Metacognitivas: La metacognición se refiere a "cualquier conocimiento o actividad cognitiva que tiene como objeto, o regula, cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva" (Flavell,1996, p.157). Para Baker (1994) sostiene que en el proceso de lectura existen dos actividades autorregulatorias importantes: la primera implica darse cuenta de si hemos entendido (evaluación) y la segunda consiste en dar los pasos adecuados para resolver los problemas de comprensión detectados (regulación). Esta última actividad sólo se pone en marcha cuando la comprensión resulta insatisfactoria . Según Baker (1994), para darse cuenta de si un texto se ha comprendido

hay que utilizar una serie de criterios que corresponden a la fase de evaluación. Los mismos consisten en verificar:

- *Criterio léxico*: la comprensión del significado de cada palabra.
- *Criterio de coherencia externa*: que las ideas del texto y los conocimientos previos del lector sean compatibles. – *Criterio de cohesión proposicional*: la cohesión local entre las ideas del texto.
- *Criterio de cohesión estructural*: la compatibilidad temática de las ideas del texto.
- *Criterio de coherencia interna*: la consistencia lógica de las ideas del texto.
- *Criterio de suficiencia informativa*: que el texto contenga la información necesaria para cumplir determinado objetivo.

2.3.1.-TEORÍA CIENTÍFICA QUE SUSTENTA EL APRENDIZAJE

BANDURA (1986), en su teoría de la Autoeficacia, define el concepto “autoeficacia percibida” como “la evaluación que las personas hacen de sus capacidades para organizar y ejecutar acciones requeridas para alcanzar unos determinados niveles de resultado” (p. 395). Estas capacidades, referidas a un dominio académico concreto, como es la mercadotecnia, dan lugar a una determinada motivación y desempeño académico.

El concepto mismo de “estilo de aprendizaje” no es común para todos los autores y ha sido definido de forma muy variada en los trabajos académicos. Sin embargo, los investigadores coinciden en que se trata de la forma cómo la mente procesa la información o es influida por las percepciones del individuo. De este modo, los estilos de aprendizaje incluyen rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos (Alonso & Gallego, 2009).

La valoración de los estilos de aprendizaje puede proveer el cimiento para una aproximación más personalizada de la consejería estudiantil, la estrategia instruccional y la evaluación del aprendizaje. Para desarrollar dicha evaluación, destacan tres instrumentos que, por su difusión en investigaciones y publicaciones, han alcanzado un mayor reconocimiento científico: el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Rita Dunn,.

El modelo de Rita Dunn define el estilo de aprendizaje como el modo en que los individuos se concentran, procesan, internalizan y retienen, nueva y difícil información. Sobre la base de esta idea, desarrollaron un Cuestionario de Estilos de Aprendizaje que define 21 elementos que afectarían la manera en que cada persona aprende un nuevo y difícil material académico. Dichos elementos han sido agrupados en cinco categorías.

- (1) Preferencias ambientales (sonidos, iluminación, temperatura y diseño del entorno).
- (2) predisposiciones emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad y respeto a la estructura de autoridad).
- (3) preferencias sociológicas (aprendizaje individual, en parejas, en grupos pequeños, en equipo, acompañado de adultos o una mezcla de los anteriores).
- (4) características fisiológicas (necesidades de percepción, energía, alimentación o movilidad).
- (5) estilo de procesamiento de la información (analítico o global, reflexivo o impulsivo, y la dominancia de los hemisferios cerebrales).

De modo equivalente, Tejedor (2009) propone que un factor importante de fracaso académico es que los estudiantes universitarios no posean un estilo de aprendizaje que concuerde con la carrera que han elegido.

2.4.-DEFINICIONES OPERACIONALES

Estrategias metodológicas.

“las estrategias metodológicas son capacidades, aptitudes, competencia mentales que se desarrollan con el ejercicio, que se aprenden y que se pueden enseñar, son dinámicas, flexibles y modificables y que su puesta en marcha sería, en principio no automática, sino controlada; metacognición, conocimiento de procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos. *(Monereo Castelló , 2005).*

Planificación estratégica

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. (Muñoz, 2016).

Metodologías didácticas.

Son “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas) (Bagán, 2016).

Recursos didácticos

Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Recursos didácticos, definiciones- agosto 29, 2010 — itzelsainz)

Rendimiento académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Garbanzo Vargas, 2007).

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; por lo cual se mencionan a continuación algunas de ellas.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento

está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Método y Nivel de Investigación

3.1.1.-Método de investigación

El método de la presente investigación es hipotético-deductivo, según Hugo Sánchez Carlessi (2012) y es el procedimiento o camino que se sigue en una investigación para hacer de una actividad una práctica científica, entre los pasos que se sigue están: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias, o proposiciones mas elementales que la propia hipótesis y verificación y comprobación de la verdad de los enunciados deducidos

3.1.2.-Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacional. (Supo, 2016)

Estos estudios no son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos. La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones (Chi Cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson). (Supo, 2016).

3.1.3.-Tipo de investigación

Según el tiempo de estudio, el presente estudio es retrospectivo, porque los datos de recolección fueron a través fuentes secundarias. (Fonseca Livias, 2013)

Según participación del investigador, es observacional porque la investigación se realiza sin la manipulación de la variable independiente. (Fonseca Livias, 2013)

Según la cantidad de medición de las variables, es transversal debido a que la aplicación de los instrumentos a la poblacional Muestral se realizara en solo momento y las variables se miden solo una vez. (Fonseca Livias, 2013)

Según la cantidad de variables a estudiar es analítico porque se va a estudiar dos variables, el estudio será bivariado. (Fonseca Livias, 2013)

3.2.-Sistema de Hipótesis, variable y esquema de diseño.

3.2.1.-Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe relación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

Hipótesis nula (H_o): No existe relación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

Hipótesis específicas.

Hipótesis Específica (H_{e1}) Existe un buen desempeño de las estrategias metodológicas impartidas por los docentes del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

Hipótesis Nula (H_{e1}).- Existe un mal desempeño de las estrategias metodológicas impartidas por los docentes del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

Hipótesis Específica (H_{e2}).- En el nivel de rendimiento académico existe bajo rendimiento académico en los alumnos de los cursos Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

Hipótesis Nula (H_{e2}).- En nivel de rendimiento académico existe alto rendimiento académico en los alumnos de los cursos Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

Hipótesis Específica (H_{e3}).- Existe buena percepción de alumnos de los cursos derecho civil sobre las estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

Hipótesis Nula (H_{e3}).- Existe mala percepción de alumnos de los cursos derecho civil sobre las estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016.

3.2.2.-Sistema de variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: Rendimiento académico.

2.3.-Operacionalizacion de variables.

Variable Independiente ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

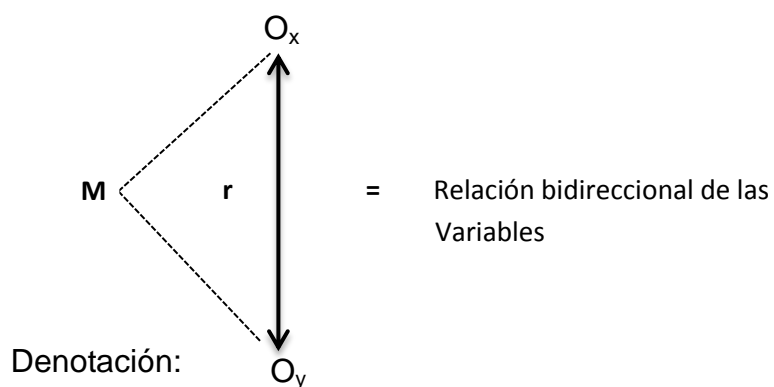
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Hacen referencia a la forma de enseñanza, a los caminos que sigue el docente para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados.	Planificación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Prospectiva • Integral • Participativa • Iterativa • Indicativa • Opcional • Operativa 	Encuesta	Cualitativa	Nominal
		Metodologías didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema. • Experiencia docente. • Habilidades y destrezas. • Comunicación didáctica. 		Cualitativa	
		Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y selección. • Manejos de recursos. • Empleo de recursos. 		Cualitativa	

Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumento	Tipo de variable	Escala de medición.
Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el alumno de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.	Rendimiento académico alto.	Promedio de notas de 14.5 a 20	Reporte de notas	Cualitativa	Ordinal
		Rendimiento académico medio.	Promedio de notas de 10.5 a 14.4		Cualitativa	Continua.
		Rendimiento académico bajo.	Promedio de notas por debajo de 10.5		Cualitativa	Continua

3.2.3.-Diseño de investigación.

El diseño es de tipo correlacional, debido a que las observaciones de las dos variables pueden ser asociadas, concordadas y correlacionadas. A continuación, se presenta el esquema del diseño adoptado para el desarrollo de presente investigación: (Fonseca Livias, 2013)



M = Muestra de Investigación

O_x = Variable Independiente: (Estrategias metodológicas)

O_y = Variable Dependiente: (Rendimiento académico)

r = Relación entre variables

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Para recolección de datos y organización de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el recojo de datos durante el trabajo de campo, se mencionaran en el siguiente cuadro.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	APLICACIÓN/USO
ENCUESTA	CUESTIONARIO	Alumnos
REVISIÓN DOCUMENTAL	REPORTE DE NOTAS	INVESTIGADOR
OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN	INVESTIGADOR

3.3.2. Interpretación de datos y resultados

- **Revisión de los datos.** Se examinará en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán; asimismo, se realizará el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.
- **Codificación de los datos.** Se realizará la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.
- **Clasificación de los datos.** Se ejecutará de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.
- **Presentación de datos.** Se presentará los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio.

3.3.3. Análisis, datos y prueba de hipótesis.

Análisis descriptivo.

Se usará un análisis descriptivo de interés en la posición y dispersión de la medida de los datos, de acuerdo a la necesidad del estudio; determinando medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas y de proporciones para las variables categóricas. Para tal efecto se determina para las medidas de tendencia central, la media, moda y mediana; y para las medidas de dispersión la varianza.

Análisis inferencial.

Para demostrar la relación de las dimensiones del presente estudio, se realizó un análisis bivariado a través de la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson. En la significancia estadística de las pruebas se considerará el valor $p \leq 0,05$.

Y para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22.

3.4.-Cobertura de la investigación

a) Población o Casos.

La población estuvo determinada por todos los alumnos matriculados en el semestre académico 2016 a las asignaturas a cargo de la investigador (Derecho Civil I;II;III,IV y V) de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, que son un total de 130 alumnos.

poblacio		
CURSOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Derecho civil I (Personas)	20	16.7
Derecho Civil II (Acto Juridico)	37	28.0
Derecho Civil III (Familia)	33	25.0
Derecho Civil IV (Sucesiones)	18	36.6
Derecho Civil v (Reales)	22	16.7
TOTAL	130	100.0

FUENTE : Cuestionario UDH
ELABORACIÓN : propia

b) Muestra

Para la presente investigación se utilizó la técnica de muestreo denominada Muestreo Poblacional, que toma el total de la población como muestra.

En poblaciones reducidas o cuando así lo decida el investigador se puede utilizar la técnica de Muestreo poblacional, que consiste en tomar como muestra el total de la población. Sánchez (1999).

Por lo tanto la población para el presente estudio de investigación fue de 130 alumnos que representan el 100% de la población.

c) Delimitación geográfico-temporal

Cobertura o delimitación geográfica:

- Provincia: Huánuco
- Ciudad: Huánuco
- Distrito: Amarilis

Cobertura o delimitación temporal

- En estudio se llevó a cabo en el semestre académico 2016.

CAPITULO IV RESULTADOS

Luego de haber concluido con la etapa de recolección de datos materializados durante el trabajo de campo, se han obtenido una información cualitativa a través de guía de entrevista, a continuación se presentan las preguntas con su respectivo análisis e interpretación correspondiente

4.1.-Presentación de resultados.

Los datos recogidos durante el trabajo de campo se procesaron mediante cuadros estadísticos, usando la técnica frecuencias y porcentual.

4.2. Análisis y organización de datos

Los datos procesados de la presente investigación son presentados mediante gráficos de barras simples, de acuerdo a las variables e indicadores que fundamentan la presente investigación.

CUADRO N° 1

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA SILABUS CURRICULAR. 2016.

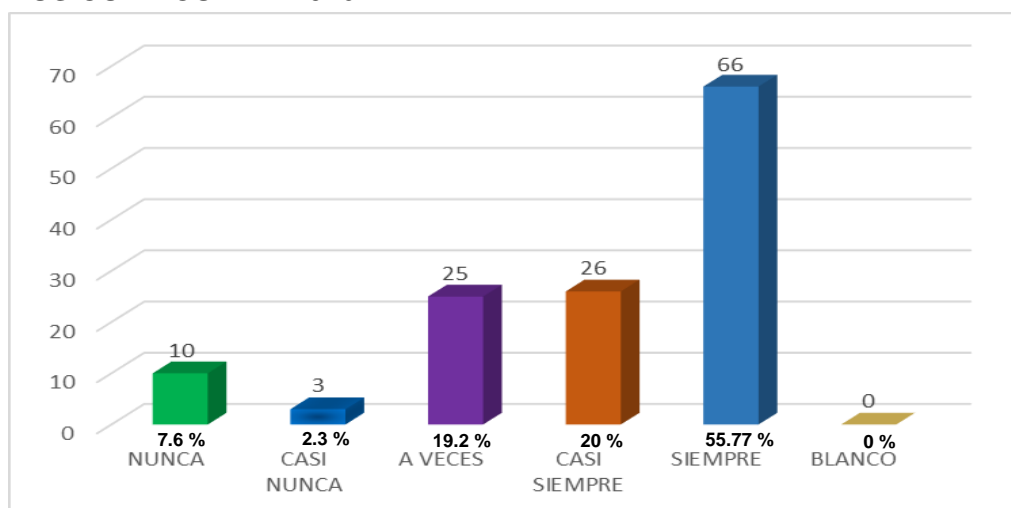
CURSOS	INDICADORES												TOTAL	
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%		
D° CIVIL - I	2	10.0	0	0.0	3	15.0	0	0	15	75	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	1	2.7	12	32.4	12	32.4	12	32.4	0	0	37	100
D° CIVIL - III	4	12.1	2	6.1	2	6.1	4	12.1	21	63.6	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	2	11.1	0	0.0	3	16.7	4	22.2	9	50	0	0	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	0	0.0	5	22.7	6	27.3	9	40.9	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 1

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA SILABUS CURRICULAR. 2016.



FUENTE : cuadro N° 1

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

66 Alumnos del curso de Derecho Civil de la Universidad de Huánuco que equivale 55,77%, mencionaron que siempre los docentes utilizan el silabus curricular para desarrollar las actividades académicas, mientras 26 alumnos que corresponde al 20% dijeron que casi siempre utilizan, por otro lado 25 alumnos que representan al 19.23% mencionaron que a veces utilizan dicho material.

CUADRO N° 2

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA EL REGISTRO AUXILIAR. 2016.

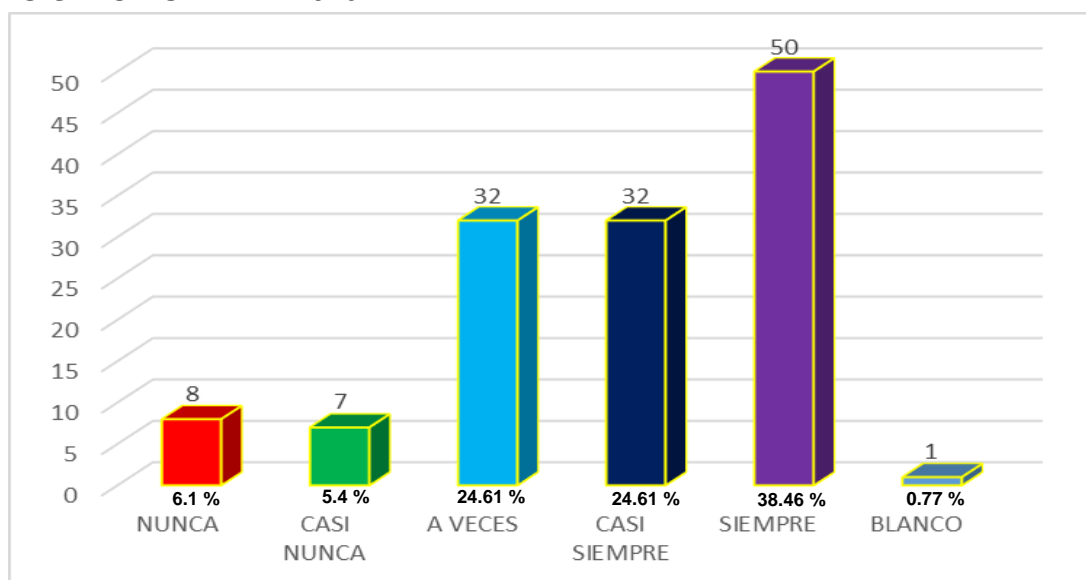
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	2	10.0	1	5.0	3	15.0	3	15	11	55	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	2	5.4	14	37.8	10	27	10	27	0	0	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	4	12.1	7	21.2	9	27.3	11	33.3	1	3.03	33	100
D° CIVIL - IV	2	11.1	0	0.0	3	16.7	4	22.2	9	50	0	0	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	0	0.0	5	22.7	6	27.3	9	40.9	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 2

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA EL REGISTRO AUXILIAR. 2016.



FUENTE : cuadro N° 2

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

50 alumnos que representan el 38.46%, mencionaron que siempre los docentes utilizan el registro auxiliar durante el desarrollo de las actividades académicas, mientras 32 alumnos que corresponde al 24.61% dijeron que casi siempre utilizan, por otro lado 8 alumnos que representan al 6.15% mencionaron que a veces utilizan dicho material.

CUADRO N° 3

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA SESIONES DE APRENDIZAJE. 2016.

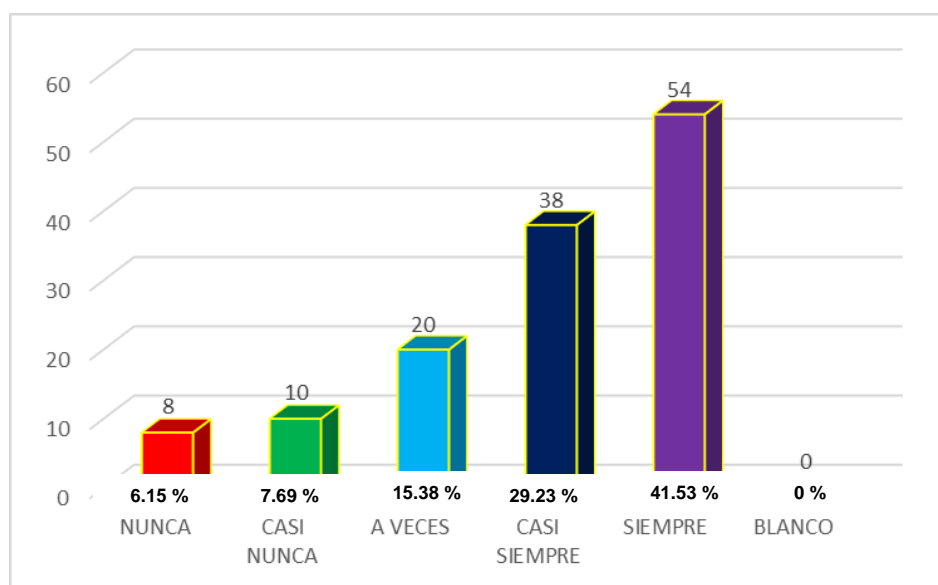
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	2	10.0	0	0.0	2	10.0	3	15	13	65	0	0	20	100
D° CIVIL - II	2	5.4	1	2.7	12	32.4	13	35.1	9	24.3	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	5	15.2	3	9.1	12	36.4	13	39.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	1	5.6	2	11.1	3	16.7	11	61.1	0	0	18	100
D° CIVIL - V	3	13.6	3	13.6	1	4.5	7	31.8	8	36.4	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 3

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA SESIONES DE APRENDIZAJE. 2016.



FUENTE : cuadro N° 3

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

54 alumnos que representan el 41.53%, mencionaron que siempre los docentes realizan sesiones de aprendizaje, mientras 38 alumnos que corresponde al 29.23% dijeron que casi siempre utilizan, por otro lado 20 alumnos que representan al 15.38% mencionaron que a veces realizan sesiones de aprendizaje.

CUADRO N° 4

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE CUMPLE CON EL HORARIO ESTABLECIDO DE CLASES. 2016.

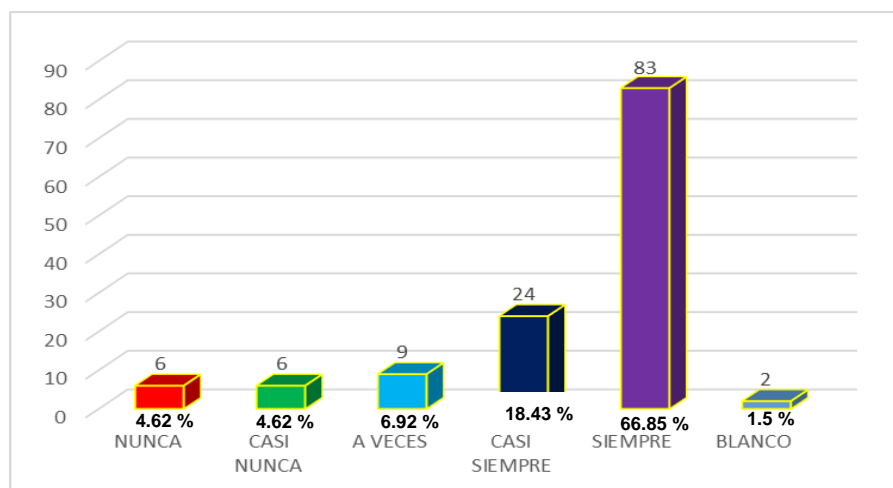
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	0	0.0	0	0.0	1	5	17	85	1	5	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	2	5.4	4	10.8	12	32.4	17	45.9	1	2.7	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	3	9.1	2	6.1	5	15.2	22	66.7	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	1	5.6	3	16.7	13	72.2	0	0	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	1	4.5	2	9.1	3	13.6	14	63.6	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 4

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE CUMPLE CON EL HORARIO ESTABLECIDO DE CLASES. 2016.



FUENTE : cuadro N° 4

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

83 alumnos que representan el 63.85%, mencionaron que siempre los docentes cumplen con el horario de clase, mientras 24 alumnos que corresponde al 18.43% dijeron que casi siempre utilizan, por otro lado 9 alumnos que representan al 6.92% mencionaron que a veces cumplen los horarios de clase.

CUADRO N° 5

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE APLICA TRABAJOS PRÁCTICOS. 2016.

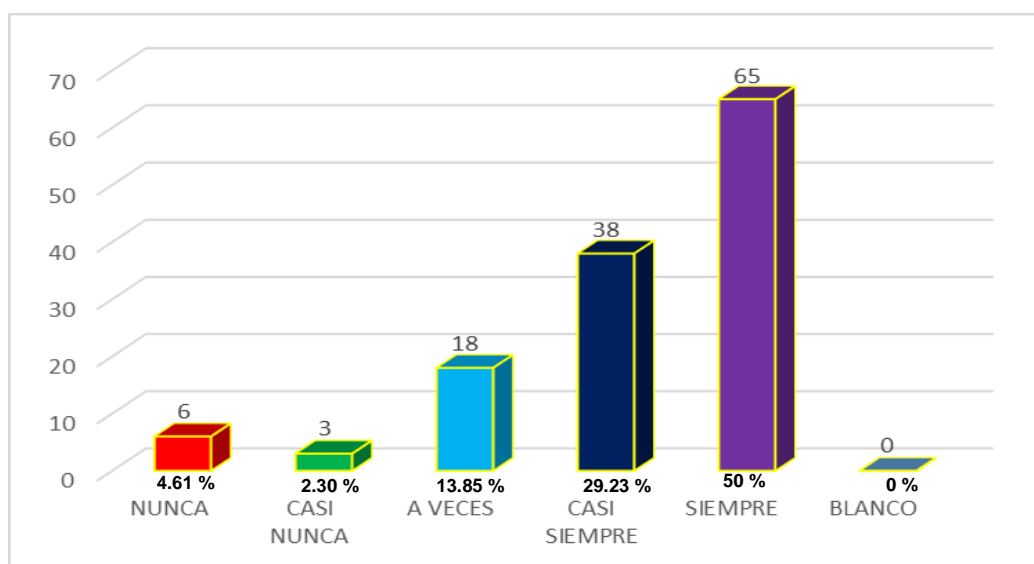
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	0	0.0	1	5.0	3	15	15	75	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	2	5.4	9	24.3	13	35.1	13	35.1	0	0	37	100
D° CIVIL - III	3	9.1	1	3.0	3	9.1	13	39.4	13	39.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	1	5.6	3	16.7	13	72.2	0	0	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	0	0.0	4	18.2	6	27.3	11	50	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 5

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE APLICA TRABAJOS PRÁCTICOS. 2015.



FUENTE : cuadro N° 5

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

65 alumnos que representan el 50%, mencionaron que siempre los docentes realizan trabajos prácticos, mientras 38 alumnos que corresponde al 29.23% dijeron que casi siempre utilizan, por otro lado 18 alumnos que representan al 13.85% mencionaron que a veces realizan sus clases con trabajos prácticos.

CUADRO N° 6

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE APLICA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. 2016.

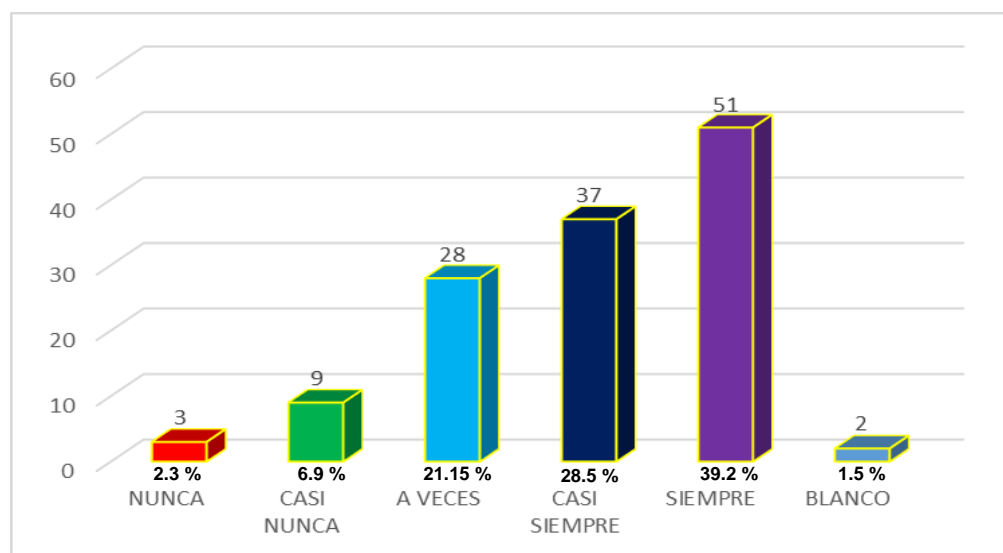
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	0	0.0	1	5.0	1	5.0	8	40	10	50	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	4	10.8	8	21.6	13	35.1	11	29.7	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	3	9.1	9	27.3	9	27.3	11	33.3	1	3.03	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	7	38.9	1	5.56	9	50	0	0	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	1	4.5	3	13.6	6	27.3	10	45.5	1	4.55	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 6

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE APLICA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. 2016.



FUENTE : cuadro N° 6

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

51 alumnos que representan el 39.2%, mencionaron que siempre los docentes realizan búsqueda de información para realizar sus actividades académicas, mientras 37 alumnos que corresponde al 28.5% dijeron que casi siempre utilizan, por otro lado 28 alumnos que representan al 21.5% mencionaron que casi siempre lo hacen.

CUADRO N° 7

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE REALIZA JUEGOS DE SIMULACIÓN O REPRESENTACIÓN DE ROLES. 2016.

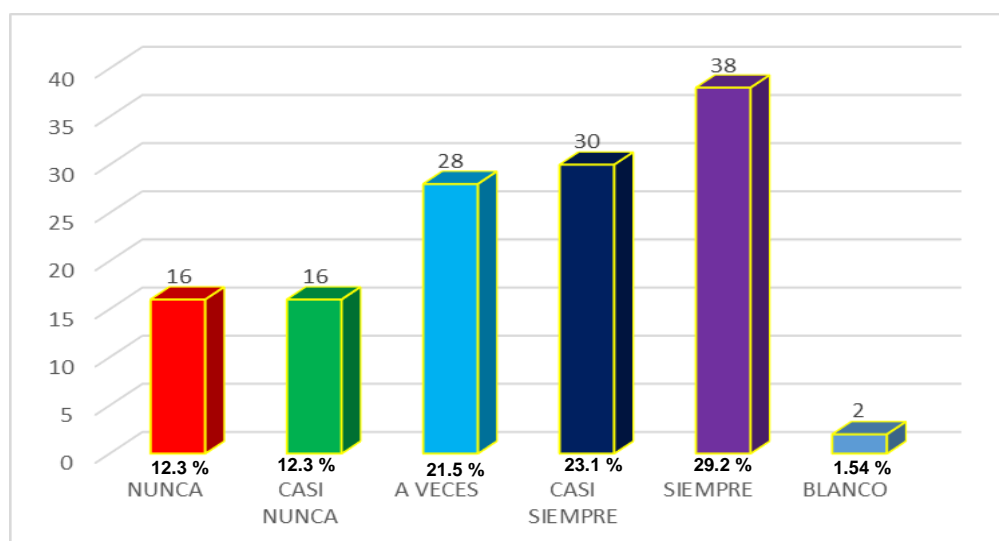
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	2	10.0	1	5.0	4	20	11	55	1	5	20	100
D° CIVIL - II	8	21.6	5	13.5	10	27.0	9	24.3	5	13.5	0	0	37	100
D° CIVIL - III	2	6.1	5	15.2	8	24.2	9	27.3	9	27.3	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	1	5.6	4	22.2	3	16.7	8	44.4	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	4	18.2	3	13.6	5	22.7	5	22.7	5	22.7	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 7

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE REALIZA JUEGOS DE SIMULACIÓN O REPRESENTACIÓN DE ROLES. 2016.



FUENTE : cuadro N° 7

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

38 alumnos que representan el 29.2%, mencionaron que siempre los docentes realizan juegos de simulación o representación de roles, mientras 30 alumnos que corresponde al 23.1% dijeron que casi siempre utilizan, por otro lado 16 alumnos que representan al 12.3% mencionaron que casi siempre lo hacen.

CUADRO N° 8

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE APLICA MAPAS CONCEPUALES. 2016.

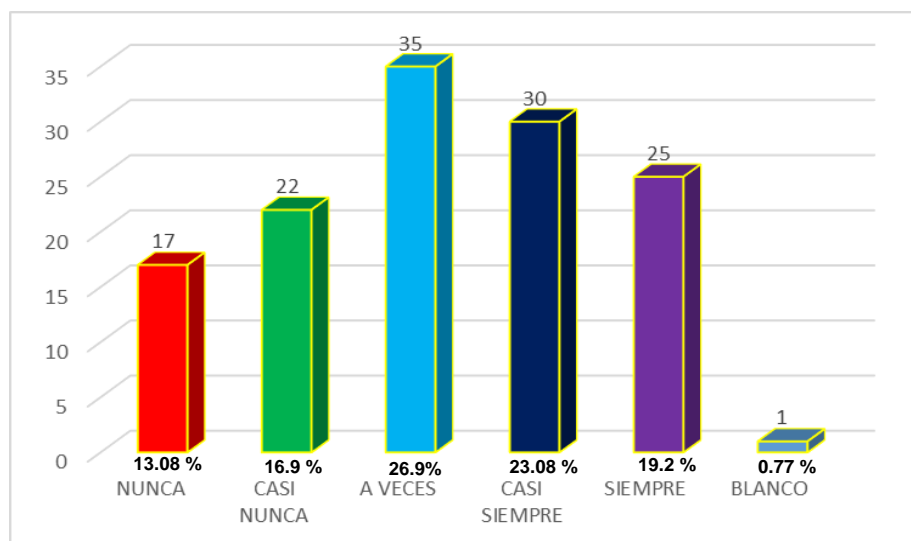
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	4	20.0	2	10.0	5	25.0	4	20	4	20	1	5	20	100
D° CIVIL - II	5	13.5	5	13.5	12	32.4	11	29.7	4	10.8	0	0	37	100
D° CIVIL - III	3	9.1	9	27.3	5	15.2	6	18.2	10	30.3	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	3	16.7	4	22.2	5	27.8	3	16.7	3	16.7	0	0	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	2	9.1	8	36.4	6	27.3	4	18.2	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 8

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE APLICA MAPAS CONCEPUALES. 2016.



FUENTE : cuadro N° 8

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

30 alumnos que representan el 23.08%, mencionaron que casi siempre los docentes realizan mapas conceptuales en sus actividades académicas, mientras 25 alumnos que corresponde al 19.2% dijeron que siempre realizan, por otro lado 35 alumnos que representan al 26.9% mencionaron que a veces lo realizan.

CUADRO N° 9

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE DESARROLLA DEBATES. 2016.

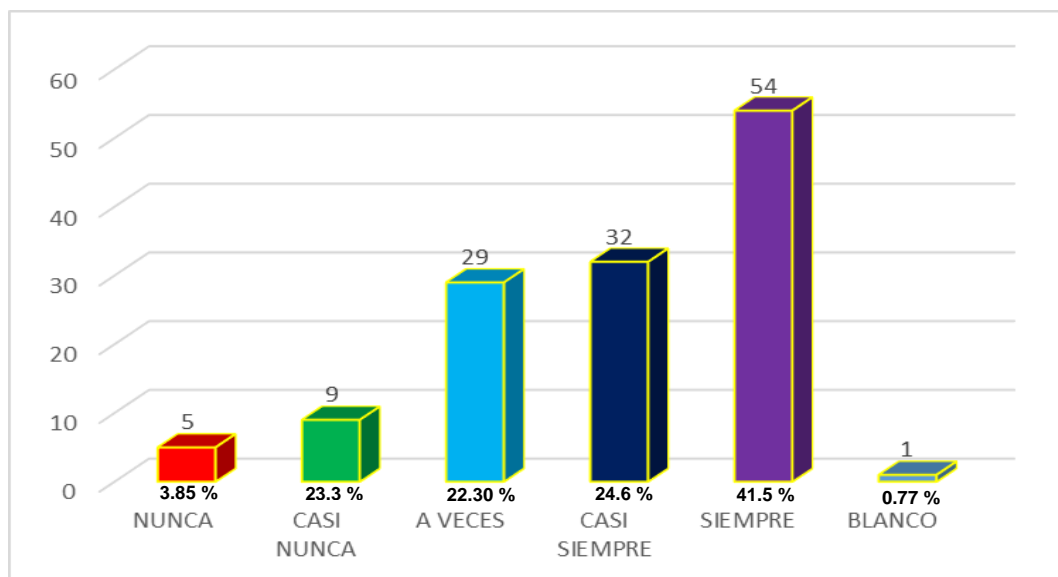
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	1	5.0	2	10.0	4	20	12	60	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	4	10.8	11	29.7	6	16.2	15	40.5	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	2	6.1	6	18.2	12	36.4	13	39.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	2	11.1	1	5.6	6	33.3	3	16.7	6	33.3	0	0	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	1	4.5	4	18.2	7	31.8	8	36.4	1	4.55	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 9

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE DESARROLLA DEBATES. 2016.



FUENTE : cuadro N° 9

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

54 alumnos que representan el 41.5%, mencionaron que siempre los docentes desarrollan debates en sus actividades académicas, mientras 32 alumnos que corresponde al 24.6% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 29 alumnos que representan al 23.3% mencionaron que a veces lo desarrollan.

CUADRO N° 10

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LA EVALUACION Y AUTO EVALUACION COMO HERRAMIENTA DEL APRENDIZAJE DE SU CURSO. 2016.

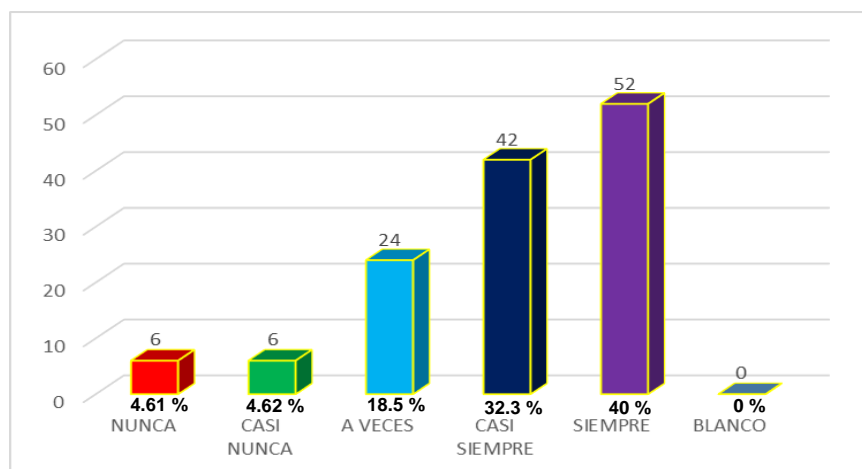
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	0	0.0	2	10.0	6	30	11	55	0	0	20	100
D° CIVIL - II	2	5.4	4	10.8	9	24.3	12	32.4	10	27	0	0	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	1	3.0	5	15.2	14	42.4	12	36.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	4	22.2	4	22.2	9	50	0	0	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	1	4.5	4	18.2	6	27.3	10	45.5	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 10

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LA EVALUACION Y AUTO EVALUACION COMO HERRAMIENTA DEL APRENDIZAJE DE SU CURSO. 2015.



FUENTE : cuadro N° 10

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

52 alumnos que representan el 40%, mencionaron que siempre los docentes emplea la evaluación y auto evaluación como herramienta del aprendizaje de su curso, mientras 42 alumnos que corresponde al 32.3% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 24 alumnos que representan al 18.5% mencionaron que a veces lo hacen.

CUADRO N° 11

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PLANIFICA SUS CLASES DE APRENDIZAJE. 2016.

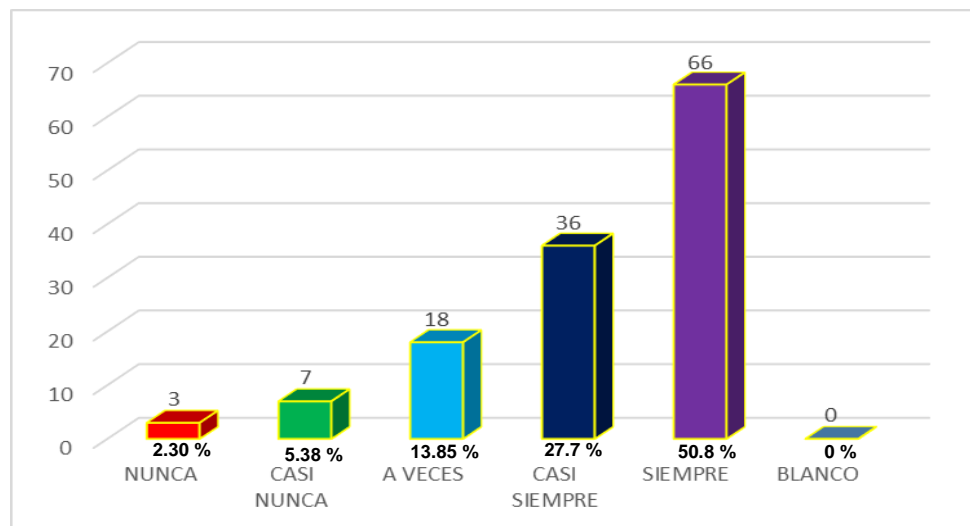
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	0	0.0	1	5.0	5	25	13	65	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	5	13.5	6	16.2	16	43.2	10	27	0	0	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	1	3.0	4	12.1	6	18.2	21	63.6	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	5	27.8	1	5.56	11	61.1	0	0	18	100
D° CIVIL - V	0	0.0	1	4.5	2	9.1	8	36.4	11	50	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 11

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PLANIFICA SUS CLASES DE APRENDIZAJE. 2016.



FUENTE : cuadro N° 11

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

66 alumnos que representan el 50.8%, mencionaron que siempre los docentes emplea la evaluación y auto evaluación como herramienta del aprendizaje de su curso, mientras 36 alumnos que corresponde al 27.7% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 18 alumnos que representan al 13.85% mencionaron que a veces lo hacen.

CUADRO N° 12

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PREPARA ACTIVIDADES QUE PERMITAN RELACIONAR EL CONTENIDO A TRATAR CON LOS DE LA CLASE ANTERIOR Y LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES.

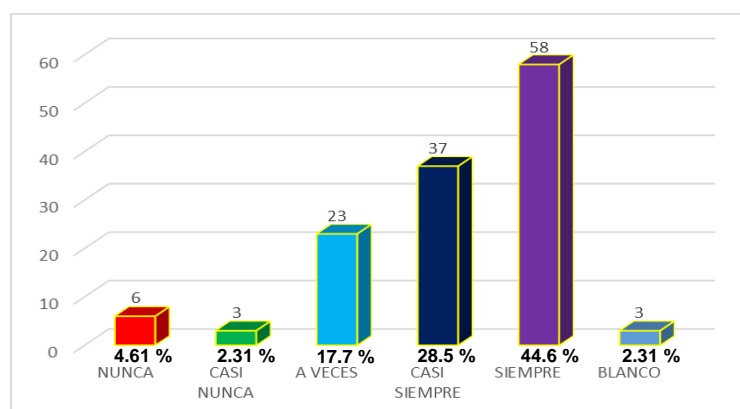
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	1	5.0	2	10.0	6	30	10	50	0	0	20	100
D° CIVIL - II	3	8.1	0	0.0	9	24.3	14	37.8	11	29.7	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	2	6.1	5	15.2	8	24.2	17	51.5	1	3.03	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	3	16.7	5	27.8	8	44.4	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	0	0.0	4	18.2	4	18.2	12	54.5	1	4.55	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 12

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PREPARA ACTIVIDADES QUE PERMITAN RELACIONAR EL CONTENIDO A TRATAR CON LOS DE LA CLASE ANTERIOR Y LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE : cuadro N° 12

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

58 alumnos que representan el 44.6%, mencionaron que siempre los docentes preparan actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes, mientras 37 alumnos que corresponde al 28.5% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 23 alumnos que representan al 17.7% mencionaron que a veces lo hacen.

CUADRO N° 13

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE SELECCIONA LA METODOLOGIA APROPIADA, CONSISTENTE CON LOS CONTENIDOS Y LAS CARACTERISTICAS SU CURSO. 2016.

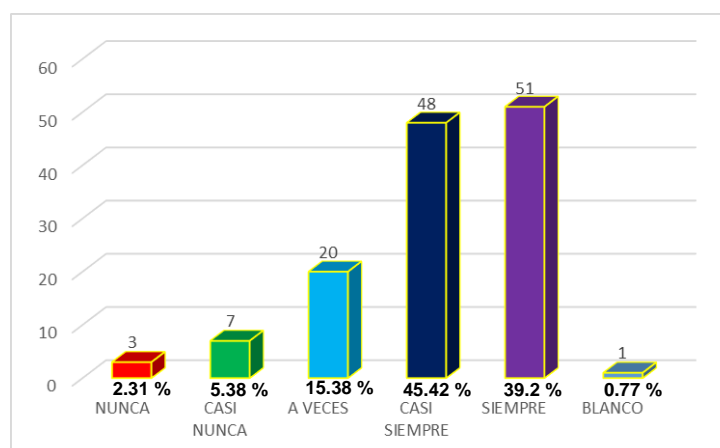
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	0	0.0	1	5.0	1	5.0	7	35	11	55	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	3	8.1	10	27.0	19	51.4	5	13.5	0	0	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	3	9.1	1	3.0	12	36.4	16	48.5	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	2	11.1	4	22.2	10	55.6	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	0	0.0	6	27.3	6	27.3	9	40.9	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 13

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE SELECCIONA LA METODOLOGIA APROPIADA, CONSISTENTE CON LOS CONTENIDOS Y LAS CARACTERISTICAS SU CURSO. 2016.



FUENTE : cuadro N° 13

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

51 alumnos que representan el 39.2%, mencionaron que siempre los docentes preparan actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes, mientras 48 alumnos que corresponde al 45.42% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 20 alumnos que representan al 15.38% mencionaron que a veces lo hacen.

CUADRO N° 14

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PREPARA Y ELABORA , MATERIAL DIDÁCTICO QUE FACILITE EL TRABAJO COLABORATIVO PARA QUE APRENDAN. 2016.

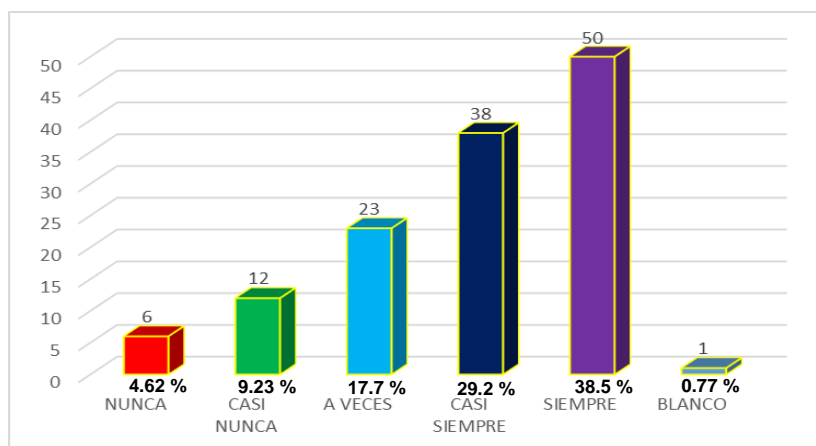
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	1	5.0	2	10.0	5	25	11	55	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	4	10.8	5	13.5	18	48.6	9	24.3	0	0	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	5	15.2	7	21.2	6	18.2	14	42.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	1	5.6	3	16.7	3	16.7	9	50	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	1	4.5	6	27.3	6	27.3	7	31.8	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 14

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PREPARA Y ELABORA , MATERIAL DIDÁCTICO QUE FACILITE EL TRABAJO COLABORATIVO PARA QUE APRENDAN. 2016.



FUENTE : cuadro N° 14

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

50 alumnos que representan el 38.5%, mencionaron que siempre el docente prepara y elabora, material didáctico que facilite el trabajo colaborativo para que aprendan, mientras 38 alumnos que corresponde al 29.2% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 23 alumnos que representan al 17.7% mencionaron que a veces prepara su material.

CUADRO N° 15

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE ORGANIZA LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO AL TIEMPO REAL DEL CUAL DISPONE. 2016.

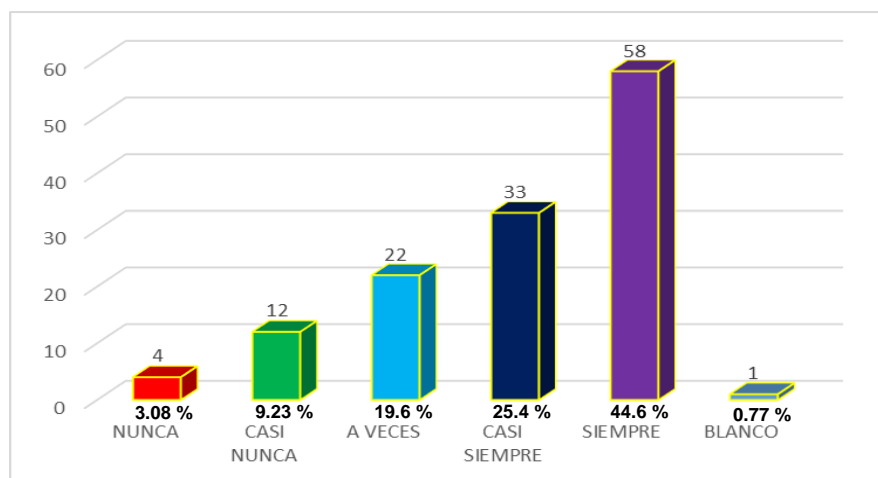
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	0	0.0	3	15.0	5	25	11	55	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	5	13.5	7	18.9	14	37.8	10	27	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	4	12.1	6	18.2	7	21.2	16	48.5	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	1	5.6	3	16.7	3	16.7	9	50	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	2	9.1	3	13.6	4	18.2	12	54.5	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 15

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE ORGANIZA LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO AL TIEMPO REAL DEL CUAL DISPONE. 2016.



FUENTE : cuadro N° 15

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

58 alumnos que representan el 44.6%, mencionaron que siempre los docentes organiza las actividades de acuerdo al tiempo real del cual dispone, mientras 33 alumnos que corresponde al 25.4% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 22 alumnos que representan al 16.9% mencionaron que a veces organiza.

CUADRO N° 16

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE REVIS Y RETROALIMENTA LOS TRABAJOS Y TAREAS ANTES DE CONTINUAR CON EL TEMA SIGUIENTE. 2016.

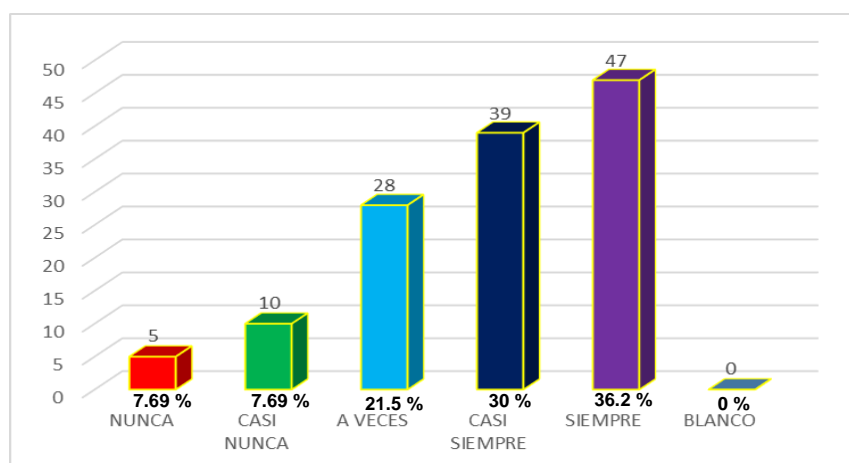
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	1	5.0	1	5.0	7	35	10	50	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	3	8.1	14	37.8	11	29.7	8	21.6	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	3	9.1	8	24.2	9	27.3	13	39.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	3	16.7	5	27.8	8	44.4	0	1	18	95
D° CIVIL - V	2	9.1	3	13.6	2	9.1	7	31.8	8	36.4	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 16

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE REVIS Y RETROALIMENTA LOS TRABAJOS Y TAREAS ANTES DE CONTINUAR CON EL TEMA SIGUIENTE. 2016.



FUENTE : cuadro N° 16

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

47 alumnos que representan el 36.2%, mencionaron que siempre los docentes revisan y retroalimentan los trabajos y tareas antes de continuar con el tema siguiente, mientras 39 alumnos que corresponde al 30% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 28 alumnos que representan al 21.5% mencionaron que a veces revisan los trabajos.

CUADRO N° 17

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE SE ACTUALIZA, SE PREPARA, SE ESPECIALIZA EN EL CURSO QUE ENSEÑA. 2016.

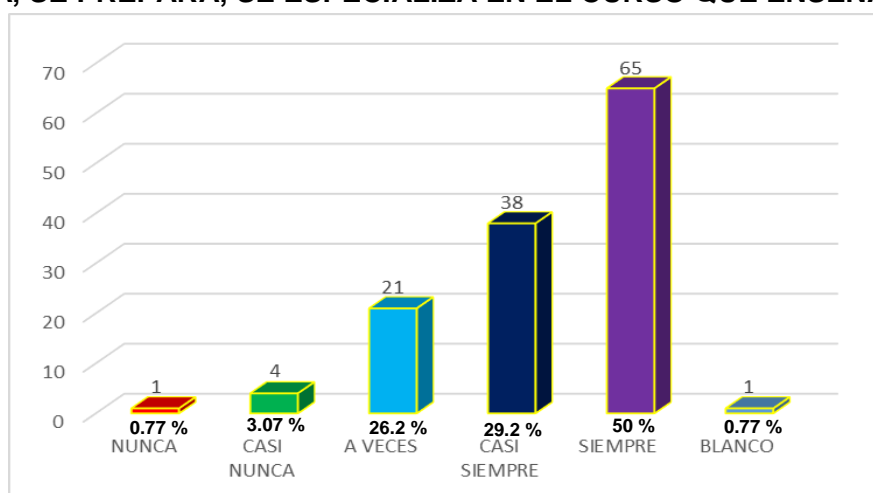
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	0	0.0	1	5.0	0	0.0	7	35	12	60	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	3	8.1	8	21.6	14	37.8	12	32.4	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	0	0.0	6	18.2	10	30.3	17	51.5	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	1	5.6	3	16.7	12	66.7	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	0	0.0	0	0.0	6	27.3	4	18.2	12	54.5	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 17

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE SE ACTUALIZA, SE PREPARA, SE ESPECIALIZA EN EL CURSO QUE ENSEÑA. 2016.



FUENTE : cuadro N° 17

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

65 alumnos que representan el 50%, mencionaron que siempre los docentes se actualizan, se preparan, se especializan en el curso que enseña, mientras 38 alumnos que corresponde al 29.2% dijeron que casi siempre realizan, por otro lado 21 alumnos que representan al 26.2% mencionaron que a veces lo hacen.

CUADRO N° 18

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA MAPAS SEMANTICOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA, DIDACTICA Y PEDAGÓGICA. 2016.

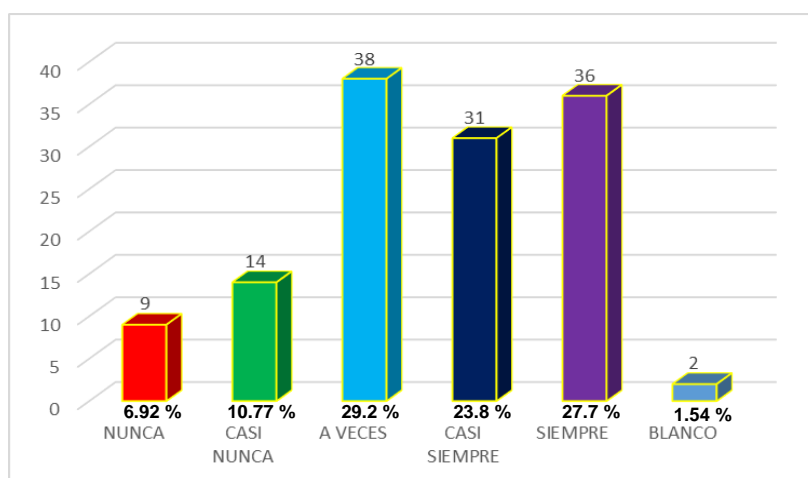
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	2	10.0	2	10.0	7	35.0	5	25	4	20	0	0	20	100
D° CIVIL - II	3	8.1	3	8.1	14	37.8	10	27	7	18.9	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	5	15.2	8	24.2	7	21.2	13	39.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	2	11.1	2	11.1	5	27.8	2	11.1	5	27.8	2	11.1	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	2	9.1	4	18.2	7	31.8	7	31.8	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 18

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA MAPAS SEMANTICOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA, DIDACTICA Y PEDAGÓGICA. 2016.



FUENTE : cuadro N° 18

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

38 alumnos que representan el 29.2%, mencionaron que casi siempre los docentes emplean mapas conceptuales como estrategia metodológica, didáctica y pedagógica, mientras 36 alumnos que corresponde al 27.7% dijeron que siempre

emplean, por otro lado 31 alumnos que representan al 23.8% mencionaron que a veces lo hacen.

CUADRO N° 19

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS MÉTODOS DE DICTADO DE CLASE. 2016

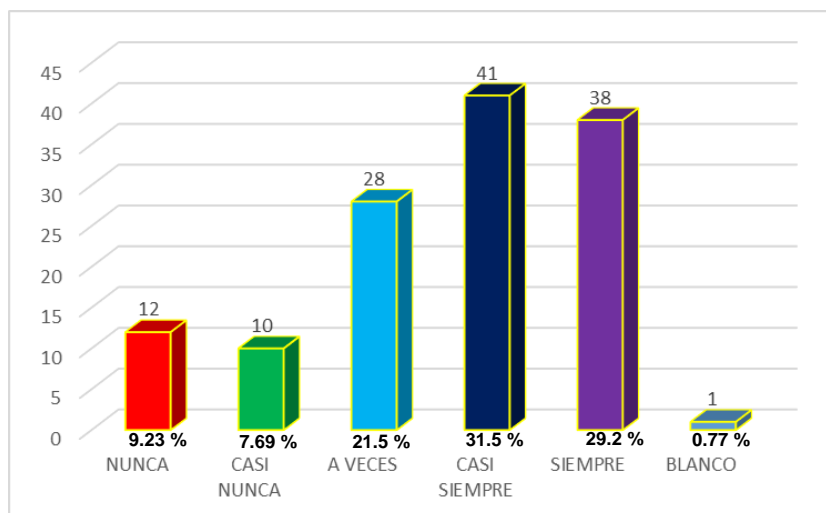
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	2	10.0	3	15.0	3	15.0	5	25	7	35	0	0	20	100
D° CIVIL - II	6	16.2	4	10.8	12	32.4	10	27	5	13.5	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	3	9.1	6	18.2	12	36.4	12	36.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	2	11.1	0	0.0	2	11.1	7	38.9	6	33.3	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	0	0.0	5	22.7	7	31.8	8	36.4	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 19

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS MÉTODOS DE DICTADO DE CLASE. 2016.



FUENTE : cuadro N° 19

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

38 alumnos que representan el 29.2%, mencionaron que siempre los docentes emplea los métodos de dictado de clase, mientras 41 alumnos que corresponde al

31.5% dijeron que casi siempre emplean, por otro lado 28 alumnos que representan al 21.5% mencionaron que a veces lo hacen.

CUADRO N° 20

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS MÉTODOS DE EXPOSICIÓN DOCTRINARIA. 2016.

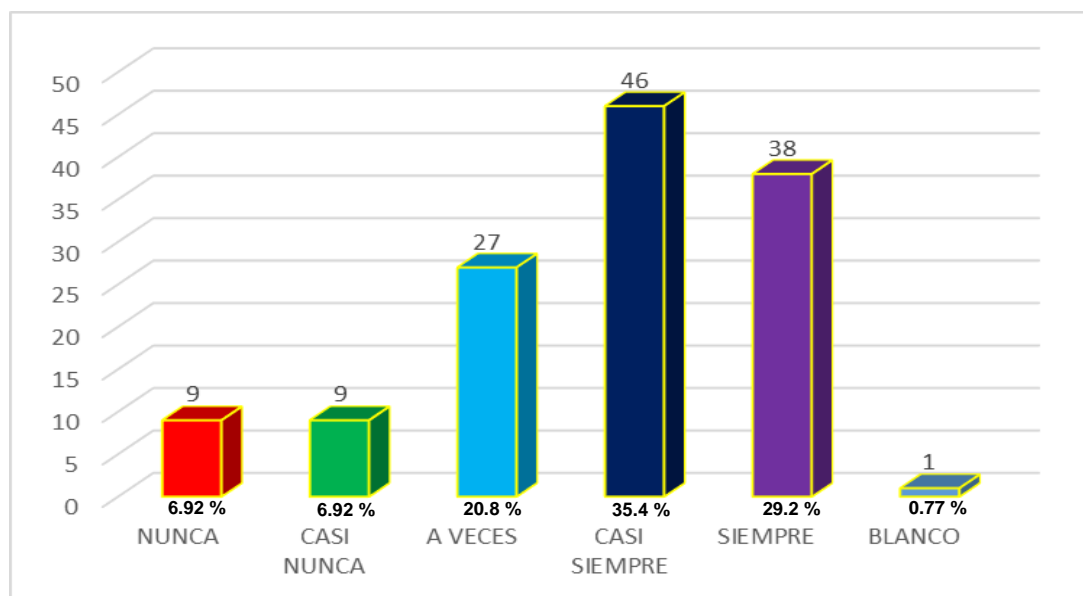
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	3	15.0	3	15.0	3	15.0	3	15	8	40	0	0	20	100
D° CIVIL - II	2	5.4	3	8.1	10	27.0	19	51.4	3	8.11	0	0	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	1	3.0	6	18.2	11	33.3	14	42.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	1	5.6	5	27.8	4	22.2	6	33.3	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	1	4.5	3	13.6	9	40.9	7	31.8	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 20

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS MÉTODOS DE EXPOSICIÓN DOCTRINARIA. 2016.



FUENTE : cuadro N° 20

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

46 alumnos que representan el 35.4%, mencionaron que casi siempre los docentes emplean los métodos de exposición doctrinaria, mientras 38 alumnos que

corresponde al 29.2% dijeron que siempre emplean, por otro lado 27 alumnos que representan al 20.8% mencionaron que a veces lo emplean.

CUADRO N° 21

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES CONTANDO CON LA PARTICIPACION DEL ALUMNO. 2016.

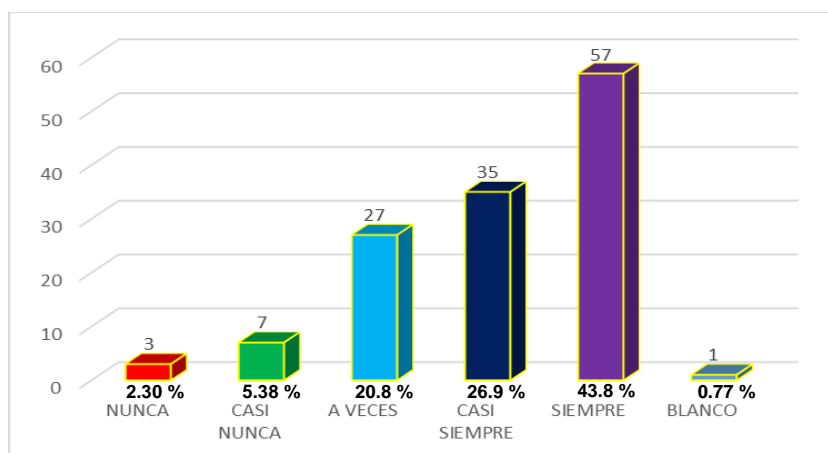
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	0	0.0	4	20.0	2	10	13	65	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	3	8.1	10	27.0	13	35.1	10	27	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	2	6.1	6	18.2	10	30.3	15	45.5	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	1	5.6	3	16.7	4	22.2	8	44.4	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	0	0.0	1	4.5	4	18.2	6	27.3	11	50	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 21

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS METODOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES CONTANDO CON LA PARTICIPACION DEL ALUMNO. 2016.



FUENTE : cuadro N° 21

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

57 alumnos que representan el 43.8%, mencionaron que siempre los docentes emplean los métodos activos en el desarrollo de sus clases contando con la participación del alumno, mientras 35 alumnos que corresponde al 26.9% dijeron

que casi siempre emplean, por otro lado 27 alumnos que representan al 20.8% mencionaron que a veces lo emplean.

CUADRO N° 22

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE DESARROLLA LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ALUMNOS EN SUS CLASES DE APRENDIZAJE. 2016.

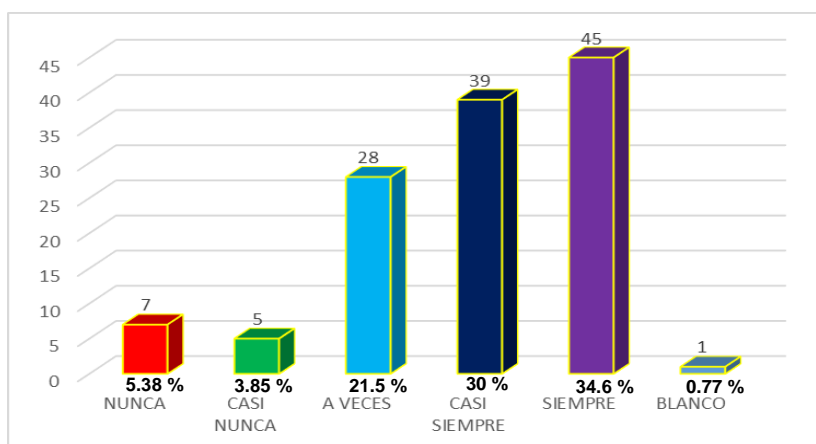
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	2	10.0	0	0.0	5	25.0	5	25	8	40	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	3	8.1	10	27.0	14	37.8	9	24.3	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	1	3.0	6	18.2	9	27.3	12	36.4	0	0	33	85
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	4	22.2	4	22.2	8	44.4	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	3	13.6	1	4.5	3	13.6	7	31.8	8	36.4	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 22

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE DESARROLLA LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ALUMNOS EN SUS CLASES DE APRENDIZAJE. 2016.



FUENTE : cuadro N° 22

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

45 alumnos que representan el 34.6%, mencionaron que siempre los docentes desarrollan las habilidades y destrezas de los alumnos en sus clases de

aprendizaje, mientras 39 alumnos que corresponde al 30% dijeron que casi siempre emplean, por otro lado 28 alumnos que representan al 21.5% mencionaron que a veces lo emplean.

CUADRO N° 23

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE DESARROLLA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA CREATIVA EN SUS ALUMNOS. 2016.

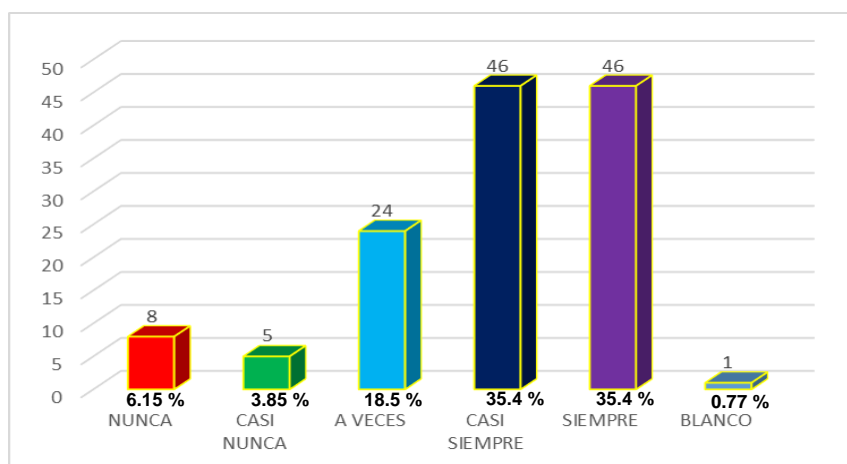
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	0	0.0	1	5.0	7	35	11	55	0	0	20	100
D° CIVIL - II	3	8.1	3	8.1	14	37.8	12	32.4	5	13.5	0	0	37	100
D° CIVIL - III	0	0.0	2	6.1	4	12.1	15	45.5	12	36.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	0	0.0	2	11.1	5	27.8	9	50	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	3	13.6	0	0.0	3	13.6	7	31.8	9	40.9	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 23

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE DESARROLLA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA CREATIVA EN SUS ALUMNOS. 2016.



FUENTE : cuadro N° 23

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

46 alumnos que representan el 35.4%, mencionaron que siempre los docentes desarrollan el aprendizaje y enseñanza creativa en sus alumnos, mientras 24

alumnos que corresponde al 18.5% dijeron que a veces desarrollan, por otro lado 8 alumnos que representan al 6.2% mencionaron que nunca lo desarrollan.

CUADRO N° 24

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LA PRODUCCION DE MATERIALES AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA. 2016.

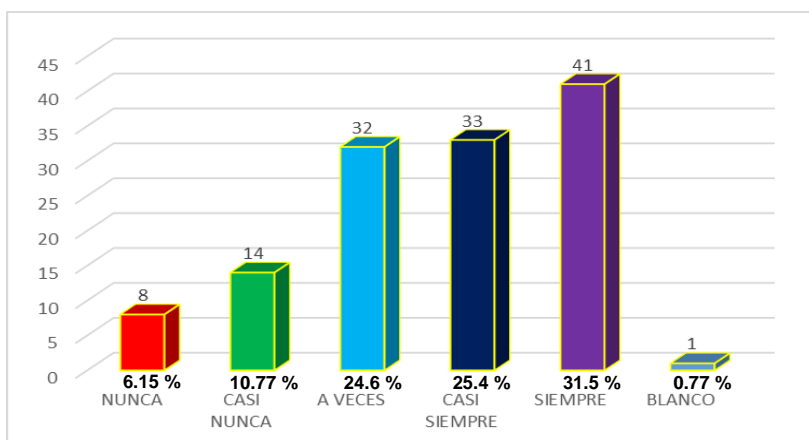
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	3	15.0	4	20.0	5	25.0	3	15	5	25	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	1	2.7	15	40.5	13	35.1	8	21.6	0	0	37	100
D° CIVIL - III	1	3.0	4	12.1	6	18.2	7	21.2	15	45.5	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	2	11.1	3	16.7	4	22.2	6	33.3	1	5.56	18	94
D° CIVIL - V	3	13.6	3	13.6	3	13.6	6	27.3	7	31.8	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 24

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LA PRODUCCION DE MATERIALES AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA. 2016.



FUENTE : cuadro N° 24

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

41 alumnos que representan el 31.5%, mencionaron que siempre los docentes desarrollan la producción de materiales audiovisuales en el aprendizaje y enseñanza, mientras 33 alumnos que corresponde al 25.4% dijeron que casi

siempre desarrollan, por otro lado 32 alumnos que representan al 24.6% mencionaron que a veces lo desarrollan.

CUADRO N° 25

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA LA COMUNICACION DIDÁCTICA VIRTUAL EN SUS CLASES DE APRENDIZAJE. 2016.

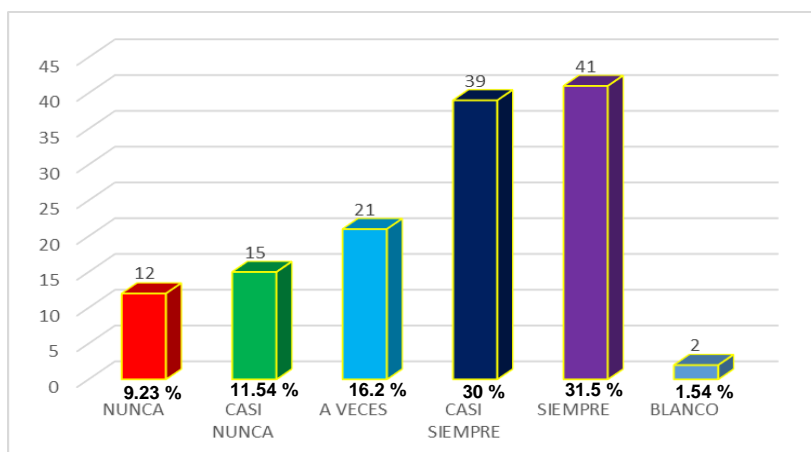
CURSOS	INDICADORES												TOTAL	%
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%		
D° CIVIL - I	4	20.0	2	10.0	2	10.0	6	30	6	30	0	0	20	100
D° CIVIL - II	2	5.4	5	13.5	6	16.2	16	43.2	8	21.6	0	0	37	100
D° CIVIL - III	3	9.1	4	12.1	4	12.1	9	27.3	12	36.4	1	3.03	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	2	11.1	5	27.8	2	11.1	7	38.9	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	2	9.1	4	18.2	6	27.3	8	36.4	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 25

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE UTILIZA LA COMUNICACION DIDÁCTICA VIRTUAL EN SUS CLASES DE APRENDIZAJE. 2016.



FUENTE : cuadro N° 25

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

41 alumnos que representan el 31.5%, mencionaron que siempre los docentes desarrollan la producción de materiales audiovisuales en el aprendizaje y enseñanza, mientras 39 alumnos que corresponde al 30.0% dijeron que casi

siempre desarrollan, por otro lado 21 alumnos que representan al 16.2% mencionaron que a veces lo desarrollan.

CUADRO N° 26

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS RECURSOS MULTIMEDIA EN DISEÑO Y SELECCIÓN DE SUS CLASES. 2016.

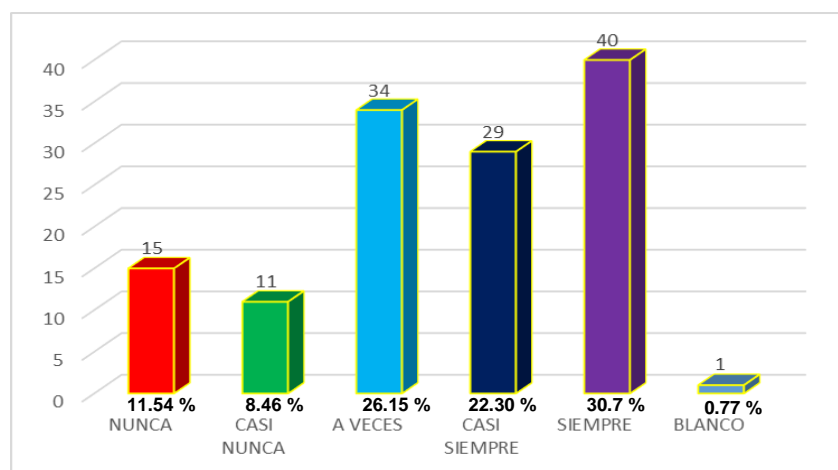
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	6	30.0	1	5.0	5	25.0	4	20	4	20	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	5	13.5	11	29.7	9	24.3	12	32.4	0	0	37	100
D° CIVIL - III	3	9.1	4	12.1	7	21.2	6	18.2	13	39.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	3	16.7	1	5.6	7	38.9	3	16.7	3	16.7	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	3	13.6	0	0.0	4	18.2	7	31.8	8	36.4	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 26

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE EMPLEA LOS RECURSOS MULTIMEDIA EN DISEÑO Y SELECCIÓN DE SUS CLASES. 2016.



FUENTE : cuadro N° 26

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

40 alumnos que representan el 30.7.0%, mencionaron que siempre los docentes desarrollan la producción de materiales audiovisuales en el aprendizaje y enseñanza, mientras 34 alumnos que corresponde al 26.15% dijeron que casi

siempre desarrollan, por otro lado 29 alumnos que representan al 22.30% mencionaron que a veces lo desarrollan.

CUADRO N° 27

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE MANEJA LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES. 2016.

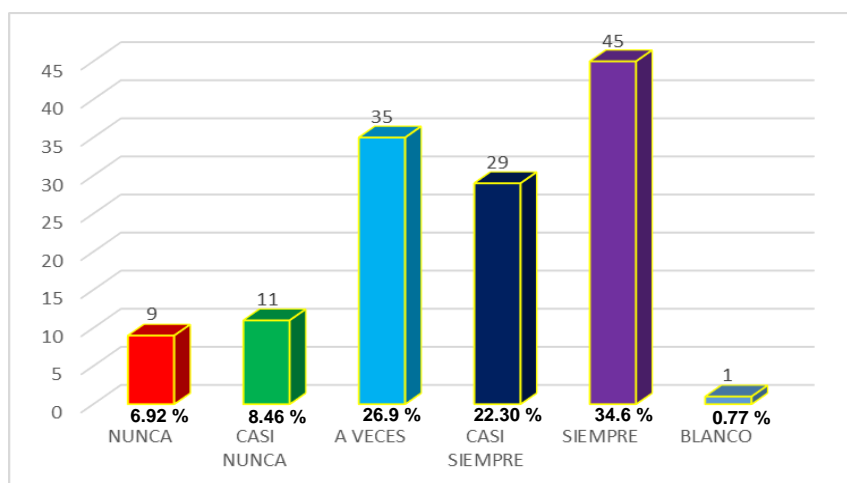
CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	3	15.0	1	5.0	4	20.0	6	30	6	30	0	0	20	100
D° CIVIL - II	0	0.0	2	5.4	16	43.2	10	27	9	24.3	0	0	37	100
D° CIVIL - III	2	6.1	4	12.1	10	30.3	4	12.1	13	39.4	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	2	11.1	2	11.1	4	22.2	2	11.1	7	38.9	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	2	9.1	2	9.1	1	4.5	7	31.8	10	45.5	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario

ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 27

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE MANEJA LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES. 2016.



FUENTE : cuadro N° 27

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

45 alumnos que representan el 34.6%, mencionaron que siempre los docentes manejan recursos tecnológicos, mientras 35 alumnos que corresponde al 26.9% dijeron que a veces los docentes manejan recursos tecnológicos, por otro lado 29

alumnos que representan al 22.30% mencionaron que casi siempre emplean recursos tecnológicos.

CUADRO N° 28

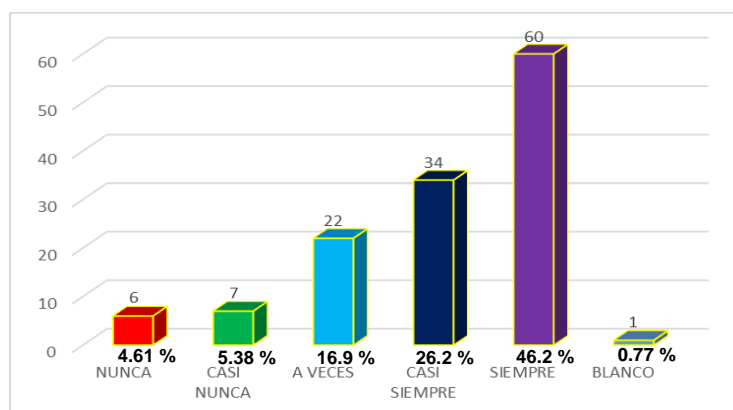
ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PLANIFICA EL EMPLEO DE LOS TEXTOS COMO RECURSO EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES. 2016.

CURSOS	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
D° CIVIL - I	1	5.0	1	5.0	0	0.0	3	15	15	75	0	0	20	100
D° CIVIL - II	1	2.7	2	5.4	12	32.4	15	40.5	7	18.9	0	0	37	100
D° CIVIL - III	2	6.1	2	6.1	5	15.2	7	21.2	17	51.5	0	0	33	100
D° CIVIL - IV	1	5.6	1	5.6	3	16.7	2	11.1	10	55.6	1	5.56	18	100
D° CIVIL - V	1	4.5	1	4.5	2	9.1	7	31.8	11	50	0	0	22	100

FUENTE : cuestionario
ELABORACIÓN: propia

GRÁFICO N° 28

ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE SI EL DOCENTE PLANIFICA EL EMPLEO DE LOS TEXTOS COMO RECURSO EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES. 2016.



FUENTE : cuadro N° 28
ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

60 Alumnos que representan el 46.2%, mencionaron que siempre los docentes emplean textos en el desarrollo de las clases, mientras 34 alumnos que corresponde al 26.2% dijeron que a veces los docentes emplean textos en el desarrollo de sus

clases, por otro lado 22 alumnos que representan al 16.9% mencionaron que casi siempre los docentes emplean textos en el desarrollo de sus clases.

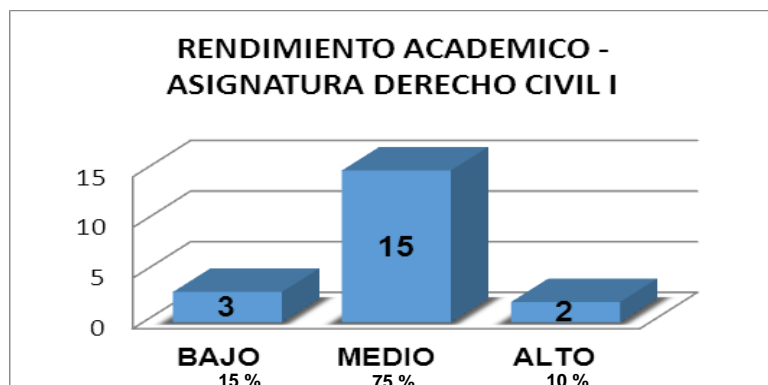
CUADRO 29

RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE DERECHO CIVIL I (TITULO PRELIMINAR Y PERSONAS)

Nº ORDEN	TA	EMC	EF	PROM_FINAL	REND_ACAD
1	14	11	12	12.3	MEDIO
2	14	14	14	14.0	MEDIO
3	14	9	9	10.7	MEDIO
4	16	13	15	14.7	ALTO
5	14	9	9	10.7	MEDIO
6	14	16	8	12.7	MEDIO
7	15	10	10	11.7	MEDIO
8	4	10	9	7.7	BAJO
9	10	9	1	6.7	BAJO
10	14	13	14	13.7	MEDIO
11	14	13	10	12.3	MEDIO
12	14	15	8	12.3	MEDIO
13	15	9	11	11.7	MEDIO
14	15	17	13	15.0	ALTO
15	14	13	9	12.0	MEDIO
16	9	9	9	9.0	BAJO
17	14	10	14	12.7	MEDIO
18	15	15	11	13.6666667	MEDIO
19	10	13	13	12.0	MEDIO
20	8	10	17	11.7	MEDIO

FUENTE : Registro de Notas
ELABORACIÓN: propia

GRAFICO Nº 29



FUENTE : cuadro Nº 29
ELABORACIÓN: propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que del total de alumnos de la asignatura de derecho civil I, 15 alumnos que representan el 75% alcanzaron un nivel medio en las calificaciones, 3 alumnos que representan el 15% del total alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo de la asignatura y 2 alumnos que representan el 10% alcanzaron un nivel alto.

TABLA Nº 30

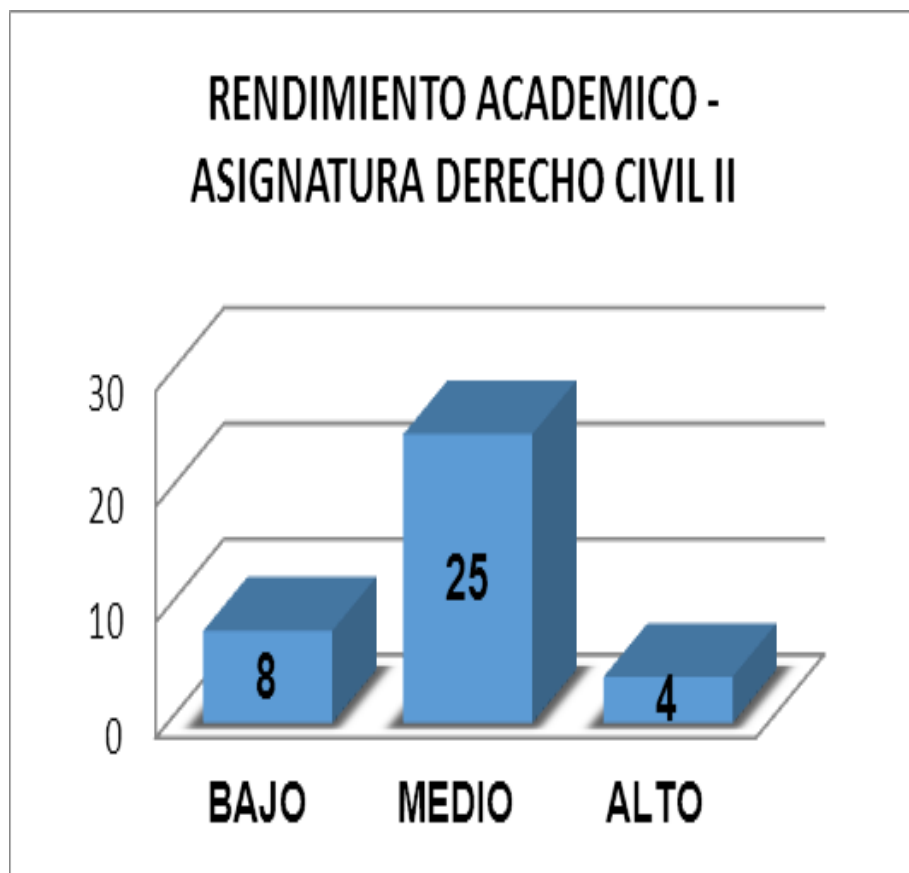
RENDIMIENTO ADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE DERECHO CIVIL II (ACTO JURIDICO)

Nº ORDEN	TA	EMC	EF	PROM_FINAL	REND_ACAD
1	9	6	17	10.7	MEDIO
2	15	15	12	14.0	MEDIO
3	15	16	16	15.7	ALTO
4	13	13	12	12.7	MEDIO
5	9	13	16	12.7	MEDIO
6	13	11	14	12.7	MEDIO
7	13	7	14	11.3	MEDIO
8	14	12	13	13.0	MEDIO
9	10	14	11	11.7	MEDIO
10	3	0	0	1.0	BAJO
11	15	11	15	13.7	MEDIO
12	8	14	12	11.3	MEDIO
13	16	13	10	13.0	MEDIO
14	13	11	11	11.7	MEDIO
15	14	2	15	10.3	BAJO
16	14	4	14	10.7	MEDIO
17	14	12	7	11.0	MEDIO
18	14	15	4	11.0	MEDIO
19	18	16	14	16.0	ALTO
20	17	11	18	15.3	ALTO
21	13	17	12	14.0	MEDIO
22	13	5	12	10.0	BAJO
23	14	13	14	13.7	MEDIO
24	9	11	13	11.0	MEDIO
25	13	9	7	9.7	BAJO
26	10	11	12	11.0	MEDIO
27	0	10	8	6.0	BAJO
28	11	11	14	12.0	MEDIO
29	14	15	16	15.0	ALTO
30	13	9	7	9.7	BAJO
31	15	4	15	11.3	MEDIO
32	8	12	10	10.0	BAJO
33	13	5	7	8.3	BAJO
34	13	12	10	11.7	MEDIO
35	15	13	6	11.3	MEDIO
36	14	12	10	12.0	MEDIO
37	15	16	1	10.7	MEDIO

FUENTE : Registro de Notas

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 30



FUENTE : cuadro N° 30
ELABORACIÓN: propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que del total de alumnos de la asignatura de derecho civil II, 25 alumnos que representan el 67,69% alcanzaron un nivel medio en las calificaciones, 8 alumnos que representan el 21.6% del total alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo de la asignatura y 4 alumnos que representan el 10.8% alcanzaron un nivel alto.

TABLA Nº 31

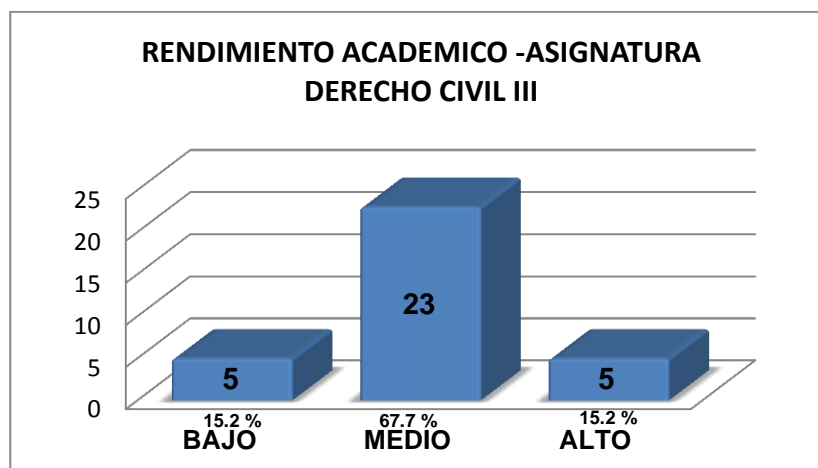
**RENDIMIENTO ADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE DERECHO
CIVIL III (FAMILIA)**

Nº ORDEN	TA	EMC	EF	PROM_FINAL	REND_ACAD
1	17	4	18	13.0	MEDIO
2	14	10	14	12.7	MEDIO
3	14	7	11	10.7	MEDIO
4	19	9	19	15.7	ALTO
5	16	12	20	16.0	ALTO
6	14	14	10	12.7	MEDIO
7	13	8	0	7.0	BAJO
8	13	10	8	10.3	BAJO
9	17	8	16	13.7	MEDIO
10	20	16	0	12.0	MEDIO
11	6	16	14	12.0	MEDIO
12	15	6	13	11.3	MEDIO
13	13	12	10	11.7	MEDIO
14	14	10	15	13.0	MEDIO
15	16	16	11	14.3	MEDIO
16	13	13	10	12.0	MEDIO
17	15	15	11	13.7	MEDIO
18	15	7	11	11.0	MEDIO
19	13	16	11	13.3	MEDIO
20	6	15	14	11.7	MEDIO
21	0	0	0	0.0	BAJO
22	14	12	12	12.7	MEDIO
23	17	14	13	14.7	ALTO
24	10	0	0	3.3	BAJO
25	16	2	16	11.3	MEDIO
26	1	13	8	7.3	BAJO
27	17	13	13	14.3	MEDIO
28	20	8	13	13.7	MEDIO
29	17	14	17	16.0	ALTO
30	18	10	17	15.0	ALTO
31	16	7	17	13.3	MEDIO
32	14	14	13	13.7	MEDIO
33	15	8	17	13.3	MEDIO

FUENTE : Registro de Notas

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 31



FUENTE : cuadro N° 31
ELABORACIÓN: propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que del total de alumnos de la asignatura de derecho civil III, 23 alumnos que representan el 69.7,% alcanzaron un nivel medio en las calificaciones, 5 alumnos que representan el 15.2% del total alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo de la asignatura y 5 alumnos que representan el 15.2% alcanzaron un nivel alto.

TABLA 32

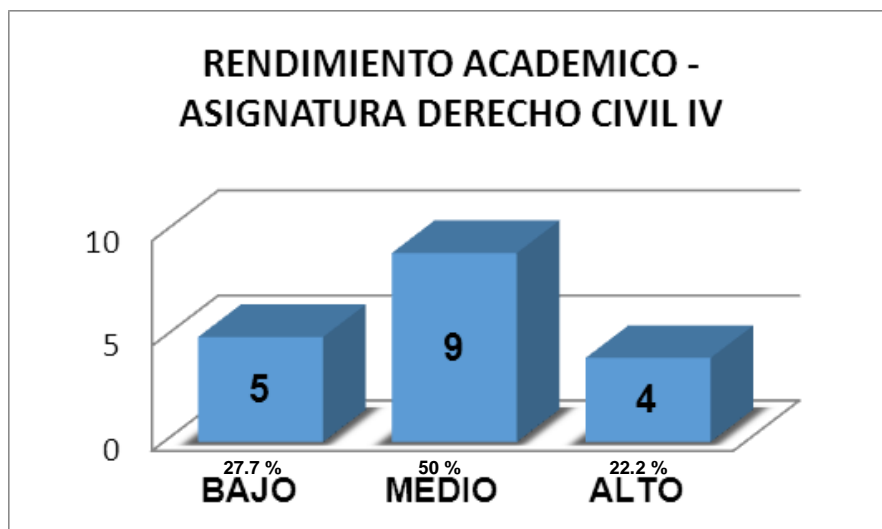
RENDIMIENTO ADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE DERECHO CIVIL IV (SUCESIONES)

Nº ORDEN	TA	EMC	EF	PROM_FINAL	REND_ACAD
1	12	14	9	11.7	MEDIO
2	12	6	5	7.7	BAJO
3	15	15	14	14.7	ALTO
4	12	11	13	12.0	MEDIO
5	12	16	11	13.0	MEDIO
6	16	15	14	15.0	ALTO
7	15	19	14	16.0	ALTO
8	7	8	6	7.0	BAJO
9	1	0	0	0.3	BAJO
10	10	12	9	10.3	BAJO
11	12	12	17	13.7	MEDIO
12	5	0	0	1.7	BAJO
13	13	18	16	15.7	ALTO
14	10	16	11	12.3	MEDIO
15	14	12	12	12.7	MEDIO
16	10	7	19	12.0	MEDIO
17	11	16	12	13.0	MEDIO
18	13	14	6	11	MEDIO

FUENTE : Registro de Notas

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO Nº 32



FUENTE : cuadro Nº 32

ELABORACIÓN: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que del total de alumnos de la asignatura de derecho civil IV, 9 alumnos que representan el 50% alcanzaron un nivel medio en las calificaciones, 5 alumnos que representan el 27.7% del total alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo de la asignatura y 4 alumnos que representan el 22.2% alcanzaron un nivel alto.

TABLA Nº 33

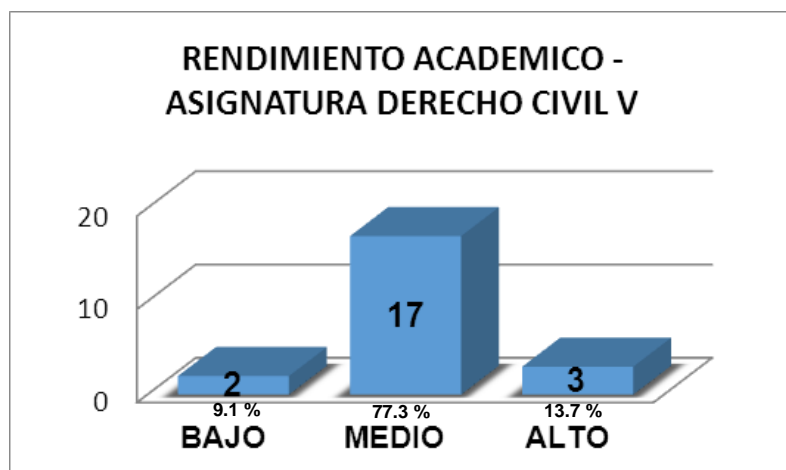
RENDIMIENTO ADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE DERECHO CIVIL V (DERECHOS REALES)

Nº ORDEN	TA	EMC	EF	PROM_FINAL	REND_ACAD
1	8	14	10	10.7	MEDIO
2	11	17	11	13.0	MEDIO
3	14	10	14	12.7	MEDIO
4	17	19	16	17.3	ALTO
5	7	15	12	11.3	MEDIO
6	13	17	12	14.0	MEDIO
7	15	12	14	13.7	MEDIO
8	11	7	14	10.7	MEDIO
9	15	12	15	14.0	MEDIO
10	12	16	10	12.7	MEDIO
11	13	8	16	12.3	MEDIO
12	11	15	11	12.3	MEDIO
13	14	8	14	12.0	MEDIO
14	13	10	12	11.7	MEDIO
15	6	10	0	5.3	BAJO
16	8	13	14	11.7	MEDIO
17	5	0	0	1.7	BAJO
18	14	12	13	13.0	MEDIO
19	14	13	17	14.7	ALTO
20	15	15	15	15.0	ALTO
21	12	14	11	12.3	MEDIO
22	14	12	8	11.3	MEDIO

FUENTE : Registro de Notas

ELABORACIÓN: propia

GRAFICO Nº 33



FUENTE : cuadro Nº 33
ELABORACIÓN: propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que del total de alumnos de la asignatura de derecho civil V, 17 alumnos que representan el 77.3% alcanzaron un nivel medio en las calificaciones, 2 alumnos que representan el 9.1% del total alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo de la asignatura y 3 alumnos que representan el 13.7% alcanzaron un nivel alto.

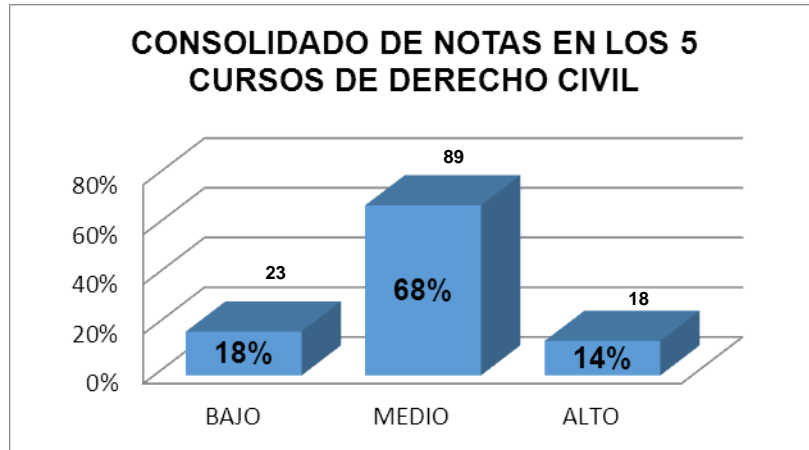
TABLA Nº 34

CONSOLIDADO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

RENDIMIENTO ACAD.	TOTAL ALUM	PORCENTAJE
BAJO	23	18%
MEDIO	89	68%
ALTO	18	14%
TOTAL	130	100%

FUENTE : cuadro Nº 34
ELABORACIÓN: propia

GRAFICO N° 34



FUENTE : cuadro N° 34
ELABORACIÓN: propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en este cuadro que consolida el total de alumnos de la muestra 130; de los cuales 89 alumnos que representan el 68% alcanzaron un nivel medio en las calificaciones, que van de 10.5 a 14.4, y 23 alumnos que representan el 18% del total alcanzaron un nivel bajo, que van de debajo de 10.5 en el desarrollo de la asignatura y 18 alumnos que representan el 14% alcanzaron un nivel alto, que van de 14.5 a 20 de nota.

Estos resultados nos muestran que las estrategias metodológicas han tenido una relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes ya que el mas del 82% (68 alcanzaron un nivel medio y 14% un nivel alto) lograron aprendizajes significativos.

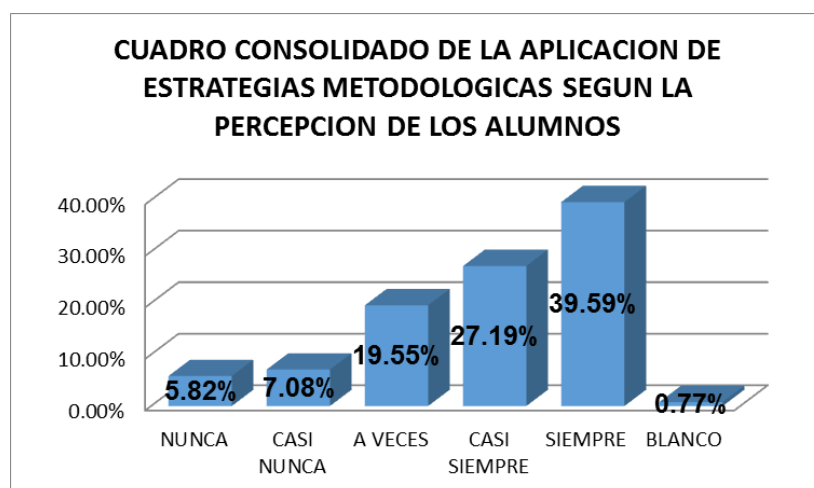
TABLA Nº 35

CUADRO CONSOLIDADO DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SEGUN LA PERCEPCION DE LOS ALUMNOS

FAMILIAS PROFESIONALES	INDICADORES													
	NUNCA	%	CASI NUNCA	%	A VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%	BLANCO	%	TOTAL	%
Dº CIVIL - I	44	8.8	25	5.00	60	12	109	21.8	259	0.52	3	5.82%	500	100
Dº CIVIL - II	38	4.11	76	8.22	260	28.11	321	34.7	229	0.25	1	7.08%	925	100
Dº CIVIL - III	30	3.64	78	9.45	134	16.24	218	26.4	362	0.44	3	19.55%	825	100
Dº CIVIL - IV	34	7.56	21	4.67	86	19.11	82	18.2	209	0.46	16	27.19%	450	100
Dº CIVIL - V	43	7.82	30	5.45	95	17.27	153	27.8	227	0.41	2	39.59%	550	100
	189		230		635		883		1286		25	0.77%	3250	100

FUENTE : cuadro Nº 35
ELABORACIÓN: propia

GRAFICO Nº 35



FUENTE : cuadro Nº 35
ELABORACIÓN: propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en este cuadro que del total de alumnos encuestados el 39.59% del total manifiesta que si se aplican estrategias metodológicas siempre, el 27.19% manifiesta que casi siempre se aplican estrategias metodológicas; el 19.55% manifiesta que solo a veces se utiliza estrategia metodológica; 7.08% que nunca se aplica una estrategia metodológica y el 5.82 no se utiliza una estrategia metodológica.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo del presente trabajo de investigación se presenta el análisis de los resultados, para lo cual se tomaron como base los resultados que se obtuvieron durante el trabajo de campo, las mismas que se detallan a continuación

5.1. Verificación o Contrastación de Hipótesis, objetivos y problemas

Los resultados que se presentaron en el capítulo anterior y que fueron debidamente analizados e interpretados utilizando encuestas y registro de notas.

La hipótesis General propuesta fue: “ Existe relación entre las estrategias metodológicas de los docentes del curso derecho civil y el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad de Huánuco, 2016.”, mediante las encuestas y los registros de notas se ha determinado que existe relación entre las estrategias metodológicas empleado por los docentes y el rendimiento académico en los alumnos del curso de derecho civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco

La Hipótesis General propuesta fue comprobada estadísticamente a través de los resultados del cuestionario sobre la variable Independiente y variable Dependiente, aplicando en forma consolidada los alumnos de cinco curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho de la Universidad de Huánuco, en los cuales se obtuvo que la mayoría de alumnos alcanzaron un nivel medio entre 10.5 a 14.5. y la relación entre estrategias metodológicas que emplean los docentes en el

rendimiento académico de los alumnos de los cursos de Derecho Civil en la Universidad de Huánuco.

El componente de estrategias metodológicas incluye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de los cursos de Derecho Civil en la Universidad de Huánuco.

Se ha contrastado que del total de alumnos encuestados el 39.59% del total manifiesta que si se aplican estrategias metodológicas siempre, el 27.19% manifiesta que casi siempre se aplican estrategias metodológicas; el 19.55% manifiesta que solo a veces se utiliza estrategia metodológica; 7.08% que nunca se aplica una estrategia metodológica y el 5.82 no se utiliza una estrategia metodológica.

Por lo cual se infiere que la aplicación de estrategias metodológicas está ligada al rendimiento académico de los alumnos de la facultad de derecho de la Universidad Privada de Huánuco. Por cuanto los alumnos en su gran mayoría al alcanzado un aprendizaje significativo como producto de la aplicación de las estrategias metodológicas.

El componente de estrategias metodológicas influye significativamente en el Nivel de Rendimiento académico de los alumnos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y como resultado obtienen una calificación de notas Medio que corresponde a notas de 10.5 a 14.4 en

68% y alto que corresponde a 14.5 a 20 en un 14% y notas bajo que corresponde a notas debajo de 10.5 en un 18 % en beneficio de la Calidad de enseñanza.

Ambas dimensiones se encuentran ligadas y relacionadas, toda vez que el desarrollo de las estrategias metodológicas de los docentes en la enseñanza y aprendizaje da una buena percepción de los alumnos del Curso de Derecho Civil en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.

5.2. Nuevos planteamientos

La propuesta procura que los estudiantes indaguen las diferentes formas de afrontar un problema, para que pueda ir construyendo su propio conocimiento mediante acciones que posibilitan la fluidez, la flexibilidad, la elaboración y la originalidad en situaciones resolutorias. De esta manera puedan a través de situaciones nuevas, adaptar y transferir sus conocimientos para resolver problemas relacionados a su campo laboral. En relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, es de vital importancia el uso de estrategias por parte del docente y estudiantes. Se plantea la necesidad de relacionar las estrategias con la administración de recursos, para desarrollar en el estudiante habilidades que le permitan tanto desarrollarse como individuo, como aprender contenidos prácticos. Por otra parte, esta propuesta está basada en las estrategias de aprendizaje las cuales, de acuerdo con Díaz y Hernández (1999), son definidas como "...un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". (p. 219). Los cambios se producen

muy lentamente y la práctica educativa acepta pocas transformaciones, a pesar de la diversidad de estudios y trabajos que proponen constantemente, y en muchos casos de manera reiterada, modificaciones de las concepciones didácticas y pedagógicas en las universidades.

Que debe existir una relación de las estrategias metodológicas de enseñanza de los docentes con el rendimiento académico de los alumnos. Las estrategias metodológicas hacen parte del actuar, la motivación, la manifestación de los valores, las expectativas y las necesidades del alumno relacionándolo con el campo laboral. En la actualidad, es reconocido que la educación constituye un derecho básico de todas las personas, jóvenes y adultas; además es considerada una herramienta de inestimable valor social que debe dirigirse a la totalidad del hombre, sin otro objetivo que el de lograr un mayor desarrollo o enriquecimiento de su vida. De ahí la importancia que reviste el rol del docente como facilitador, no debe limitarse al hecho de dictar la clase, debe hallar y establecer estrategias necesarias que incentiven a los estudiantes a pensar, analizar y razonar los planteamientos que se les imparten, de tal manera lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte más productivo y dinámico, a fin de minimizar el índice de desertores de la carrera profesional. Tal como sostiene Montero (2002), sostiene que las estrategias son “El conjunto de métodos técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, objetivos y la naturaleza de las áreas y asignaturas;...de hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 25).

5.3.- Propuesta de nuevas hipótesis

En cuanto a la verificación de la efectividad de los aprendizajes obtenido durante el ciclo académico 2016, es importante llegar a un consenso con los alumnos sobre los aspectos a considerar en las evaluaciones. En este sentido, las actividades de evaluación deberán ser interpretadas como las acciones que permitirán comprobar sistemáticamente la calidad y cantidad de los niveles académicos logrados, tanto en aspectos teóricos como prácticos y de aplicación en el campo laboral como abogados, en concordancia con los objetivos propuestos durante la instrucción.

En esta perspectiva, se propone tres tipo de evaluación: **Diagnóstica**; al inicio del ciclo académico y de cada unidad curricular, para verificar el nivel de entrada de los alumnos y las expectativas e intereses con respecto a la asignatura. **Formativa**; aplicada durante todo el ciclo académico, con el propósito de utilizar los resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así tomar las medidas pertinentes para reorientar las dificultades observadas. **Acumulativa**; aplicada en evaluaciones cortas y las pruebas parciales según la planificación y capacitación del docente.

5.4.-Los aportes que alcanzamos son los siguientes:

1.-Frente a Línea de la Docencia Universitaria y cultura permite comprender que tipos de prácticas de estrategias metodológicas y rendimiento académico se desarrollan en la enseñanza de los cursos de derecho civil en la Universidad de Huánuco.

2.- También permite a la cultura de la Educación Superior comprender una práctica con sus estrategias y Metodología el desarrollo de una enseñanza con un rendimiento académico integral.

3.- A nivel personal fue poder vivenciar la Pedagogía desde los sentimientos complementándola con la parte epistemológica de la complejidad, y las estrategias metodológicas basadas en la teoría de Vigotski, que permite el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la resolución de problemas, enfoca desde la Psicología Cognitiva del Aprendizaje, el valor y uso que tienen las concepciones teóricas en la formación del educando.

4.- A la Docencia Universitaria en la Facultad de Derecho, le permitió tener una visión integral por medio de la integración de los cursos de derecho Civil, aplicando las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académicos de los alumnos, no se excluyen sino que se complementan permitiendo lo complejo de la labor profesional del docente Universitario

5.- A la Facultad de Educación y la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas le provee del conocimiento que produce desarrollar y aplicar los recursos e instrumentos dentro de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases.

6.-A los docentes le permite tener una guía de cómo sus actividades académicas construyen sentidos y significados entorno a su labor. Además les provee procedimientos y un texto que les da elementos para continuar con la Docencia y así mejorar y profundizar en ejercicio profesional de su labor.

7.-A demás abre la puerta para que se continúe el ejercicio de investigación sobre las estrategias metodológicas de los docentes en la Universidades y el rendimiento académicos de los alumnos, con los antecedentes que se cita en esta investigación. Proveyendo un espacio para la profundización de investigaciones de este tipo.

8.- La comprensión del ejercicio de la Docencia Universitaria desde la complejidad acerca del quehacer profesional que propicio diálogos constructivos en torno a la

excusa investigativa sobre estrategias metodológicas de los docentes en la Universidad y el rendimiento académicos de los alumnos.

9.- Considero que el mayor aporte fue poder construir con los protagonistas de la población y muestras de la investigación y estar en permanente cambio.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. Los resultados determinaron la presencia de una relación entre la variable estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de derecho civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016. Los resultados muestran que las estrategias metodológicas Adaptación de la enseñanza al nivel de los estudiantes, Evaluación formativa y continua, Sistema eficaz de información logran elevar el rendimiento académico de la mayoría de estudiantes por lo tanto son efectivas.

2. Se logró identificar las principales estrategias metodológicas impartidas por los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2016 estas son: silabus curricular respecto al curso que desarrollaron, aplicaron trabajos prácticos, utilizaron la Evaluación y auto evaluación como herramienta del aprendizaje, planificaron sus clases de aprendizaje, emplearon mapas conceptuales como estrategia metodológica, aplicaron la didáctica y desarrollo las habilidades y destrezas de sus alumnos en sus clases de Aprendizaje, utilizaron la comunicación didáctica virtual en sus clases de Aprendizaje, emplearon los recursos multimedia en diseño y selección de sus clases, manejaron los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases, Planificaron el empleo de los textos en el desarrollo de sus clase

3. Se identificó el nivel de rendimiento académico en los alumnos del curso de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de

Huánuco, 2016, estos muestran el componente de estrategias metodológicas influyeron significativamente en el Nivel de Rendimiento académico de los alumnos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y como resultado obtienen una calificación de notas Medio que corresponde a notas de 10.5 a 14.4 en 68% y alto que corresponde a 14.5 a 20 en un 14% y notas bajo que corresponde a notas debajo de 10.5 en un 18 % en beneficio de la Calidad de enseñanza el cual se relaciona con la acertada aplicación de estrategias metodológicas.

4. Se identificó la percepción de los alumnos del curso de derecho Civil sobre las estrategias metodológicas impartidas en clase se observa que estas son del agrado de los estudiantes y que cumplen con los objetivos académicos establecidos.

6.2. RECOMENDACIONES

1. Aplicar y perfeccionar las principales estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Huánuco y verificarse su efectividad estas, así como se deben complementar con casuísticas que demuestren la aplicabilidad práctica de la teoría, ya que las ciencias jurídicas son mutable y adaptables en su devenir a un contexto social determinado.
2. Fomentar criterios de excelencia académica y cada periodo lectivo buscar el incremento del promedio de notas mediante la aplicación de estrategias metodológicas que demuestren efectividad y calidad como las ya verificadas.
3. Realizar encuestas periódicas que midan la percepción de los alumnos en relación al desarrollo de las actividades académicas y la metodología utilizadas por los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Huánuco, y tomar en cuenta los resultados para la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO VII REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

7.1.-ESCRITA:

BANDURA, A. (1986), Social foundations of thought and action: a social cognitive theory, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. BANDURA, A. (1986).

BAKER, L. (1994). Metacognición, lectura y educación científica, en Minnick Santa C. y Alvermann, D.E. compiladores Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones, Argentina: Aique.

BAGAN SORIA, PEDRO (2009), “Teorías del aprendizaje continuo”, Edit. Zorrilla, p. 50.

-CARLOS J. SECO DEL POZO MARINO Latorre Ariño Universidad Marcelino Champagnat Lima , Perú, marzo del año 2013.

-DE VEGA, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

-DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999). Editorial España

-DIAZ FLORES, G. G. (12 de junio de 2012). Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011. Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación. Lima, Lima, Peru: san marcos.

-FLAVELL, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. España: Prentice Hall.

-GAGNÉ (1971). La obra “Las condiciones del aprendizaje”, “maneras de usar la cabeza” y señala “algunas variedades de estrategias cognitivas”

-GARCÍA DE FANELLI, A. (junio de 2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. RAES, 8(6).

-GARZÓN, R., ROJAS, M., & PINZÓN, M. y. (julio de 2010). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia. EDUC MED , 13(2), 85-96.

-GARBANZO VARGAS, ROSARIO (20014), “Calidad educativa y Desarrollo”, Edit. Zoom, Pp. 120.

-GELLATLY, A. (1997). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas.* Buenos Aires: Aique.

-HENZI, D. (2008). In the students' own words: what are the strengths and weaknesses of the dental school. Dent Educ, 532-535.

JARA, D., VELARDE, H., & GORDILLO, G. (septiembre de 2009). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. med., 69(3).

Luque, E., & Sequi, J. (2009). Recuperado el 2 de junio de 2015, de “Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior:

MARKS, R.B. (2000), “Determinants of Student Evaluations of Global Measures of Instructor and Course Value”, Journal of Marketing Education, 22(2), pp. 108.119

CARLES MONEREO Y MONTSERRAT CASTELLÓ. (2016), "Estrategias cognitivas, una aproximación conceptual", Edit. Horizonte. pp. 120.

MUÑOZ CASTRO, REINALDO (2016), "La nueva educación Universitaria", Edit. Educacion Siglo XXI, pp. 154.

NOVÁEZ, M. (1986). Psicología de la actividad. México. Editorial iberoamericana

PIAGET, Jean y INHELDER B: "Psicología del niño"- Revista Signo Educativo) año 7 N° 69

SPRINTHALL, Richard C. y Norman A. Sprinthall, Psicología de la educación, Ed. Morada, Madrid, España, 1973.

PRATS JOAQUIM Y SANTACANA, JOAN Ciencias Sociales. Océano Grupo Editorial. Barcelona, 1998.

PIAGET, Jean y INHELDER, B. "Psicología del Niño S.C".

-RITA DUNN Y KENNET DUNN (1978). Inventario de Estilos de Aprendizaje (Learning Style Inventory).

Rodríguez, M. p., & González, S. M. (2013). La Percepción de los estudiantes de Odontología sobre las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos. Rev Educ Cienc Salud, 42-46.

SANCHEZ CARLESSI, HUGO (2012) "Método y Diseño de la Investigación Científica", Edit.Universidad Ricardo Palma

SEIFERT, T.L. y B.A. O'KEEFE (2001), "The relationship of work avoidance and learning goals to perceived competence, externality and meaning", British Journal of Educational Psychology, 71, pp. 81-92.

SINGARAM, V. (2008). Perceptions of problembased learning (PBL) group effectiveness in a socially-culturally diverse medical student. Educ Health, 116.

SUPO C, JOSE (2012), "Compendio de Metodología de la investigación Científica", Edit. UNSA. Pp. 52.

TEJEDOR, F., & GARCÍA VALCÁRCEL, A. (mayo de 2009). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista Educación, 4(2).

VIGOTSKY, GUILFORD, y Otros."Psicología de una Perspectiva Científica "(Academia ADUNI). Lima 2001 Pág. 239 - 248

WUN, Y. (2009). curriculum improves medical students' participation in small-group tutorials. Med Teach, 198-203.

7.2.-ELECTRONICA:

-ALONSO, C., & GALLEGU, D. (2009). Recuperado el 23 de junio de 2015, de "Si yo enseño bien... ¿por qué no aprenden los niños?". Documento presentado en el II Congreso Internacional Master de Educación: http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/congreso/II Congreso/Conferencias/conf_extranjeros/Conf_Ext_CatalinaAlonso.doc

CHADWICK, C. (1979). "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. Tecla. Pagina disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. Accesada en: Enero, 2006.

Calpe, SA.

-DICCIONARIO PEDAGÓGICO DE LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES AMEI WAESE-
painfantil.blogspot.com/2015/04/diccionario-pedagogico-amei-waece.html

-DE CONCEPTOS. Com. <http://deconceptos.com/general/procedimiento>

FONSECA LIVIAS ABNER: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 22/06/2013 <https://s75a4f176357537e3.jimcontent.com/download/version...>

Archivo PDF

- ITZEL SAINZ GONZÁLEZ (Recursos didácticos, definiciones- agosto 29, 2010 — itzelsainz). <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones>

KACZYNSKA, M. (1986). "El rendimiento escolar y la inteligencia". Buenos Aires:: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm

m. las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

PIZARRO, R.; CRESPO, N. (2000). Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antecedentes/talonaquiles5/tal5-1.htm>

RENDIMIENTO ACADEMICO REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

REYES, Y. (2014). Recuperado el 8 de marzo de 2015, de Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad, en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.: http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/28684.html

SECO DEL POZO, CARLOS JAVIER(2013) Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Abril 2013 “Metodología, Estrategias y Técnicas Metodológicas”
www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf

ANEXOS